



**STE Salamanca**

Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores  
de la Enseñanza de Salamanca

C/ Pozo Hilera, 5, 1ªA  
37002 -SALAMANCA

Teléfono y FAX:

923 26 11 10

923 05 09 11

www.stecyl.es

www.stes.es

stesalamanca@stecyl.es

**SUMARIO:**

- Concentración.
- Comunicado para el día 8 de marzo, 2010.
- Actividades Ecofeminismo Secundaria y Primaria.
- Felicitación.



  
**STECyL-i**

**STEs**

*El sindicato donde  
Tú decides*

**INFORMA**

**Nº 6**

**FEBRERO**

**2010**

FRANQUEO CONCERTADO 36/89 Depósito Legal 1181/1999



**Concentración**

**8 DE MARZO**

**DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**

**JUNTAS Y JUNTOS,  
AVANZANDO EN IGUALDAD**

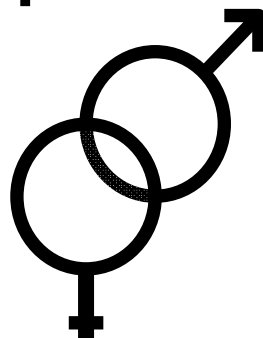
**CONCENTRACIÓN**

**LUGAR: PLAZA MAYOR**

**HORA: 20:30**

**DÍA : 8 DE MARZO**

**¡ANIMATE A PARTICIPAR!**



**CONVOCAN:**

**MUJERES Y HOMBRES**

**DE SALAMANCA**

El ocho de marzo se ha convertido en un día de reivindicación y lucha para seguir en el largo camino hacia la igualdad de derechos y oportunidades de las mujeres.

Es verdad que hemos obtenido grandes logros y logrado el reconocimiento “formal” de la participación de las mujeres en igualdad, pero la realidad es tozuda y seguimos arrastrando un gran desequilibrio en la participación y en la toma de decisiones.

En el mundo la situación de la mujer es realmente desoladora y en los países en los que se han conseguido avances, la igualdad real sigue siendo un objetivo a conseguir y pasa por la incorporación de las mujeres a un empleo de calidad en las mismas condiciones que los hombres, lo que exige un reparto igualitario de lo privado, es decir del trabajo domestico y de los cuidados de las personas dependientes.

En este 8 de marzo 2010:

Son necesarias acciones concretas para abordar la persistente desigualdad laboral entre mujeres y hombres, ya que a pesar de que la situación de crisis ha destruido empleo masculino, las mujeres de la provincia seguimos teniendo una menor tasa de actividad y una mayor tasa de paro que los hombres.

El mercado laboral sigue caracterizándose por la segregación ocupacional que sitúa a las mujeres en empleos y sectores que requieren menos formación y calificación y por tanto de menor valor sufriendo así una discriminación salarial muy grave.

Esta desigualdad se ve acrecentada en los grupos de mujeres especialmente vulnerables: las más jóvenes, las más mayores, las mujeres con discapacidad, emigrantes o de alguna etnia.

Debemos hacer referencia a que la conciliación de la vida personal y familiar con el trabajo sigue siendo una acción casi exclusiva de las mujeres, limitándonos a acceder en igualdad a determinados ámbitos de la vida.

La responsabilidad de lo privado sigue siendo nuestra y, si no logramos que los hombres se conciencien de ello y compartan las responsabilidades familiares, las mujeres seguimos estando en clara desventaja respecto a ellos.

Sin duda, las mujeres, necesitamos equilibrar nuestros tiempos, pues sólo de esta forma se equilibraran nuestras oportunidades.

No podemos olvidar que la trata de mujeres con fines de explotación sexual continúa siendo una forma moderna de esclavitud y una de las formas más crueles de violencia de género que sufren cada año 2.500.000 personas, sobre todo mujeres y niñas.

Y que las mujeres que viven en el ámbito rural siguen siendo las grandes olvidadas,

Y por supuesto no olvidar que nos siguen asesinando por el hecho de ser mujeres, este año llevamos 8, la lacra de la violencia contra las mujeres sigue en nuestra sociedad.

Por todo esto:

Este 8 de marzo, volvemos a estar aquí:

- Reclamando, la igualdad que nos pertenece, la igualdad en el trato y en las oportunidades.
- Reclamando el cambio de mentalidades que no ha llegado a su fin porque las desigualdades de género persisten en las instituciones sociales.
- Reclamando que se nos eduque en igualdad a niños y niñas
- Reclamando corresponsabilidad en la sociedad y en las familias.

Reclamando igualdad en el empleo e igualdad de trato en la sociedad.

Por que la igualdad es una cuestión de derechos humanos, os animamos a luchar por una sociedad mejor y más igualitaria, basada en el respeto mutuo, es una cuestión de todas y todos.

Por eso....

**¡TODOS LOS DÍAS SON 8 DE  
MARZO!**

## ECOFEMINISMO PARA SECUNDARIA LA MAREA VERDE Y VIOLETA

El ecofeminismo es una corriente del movimiento feminista que se inicia a mediados de los años 70 en Europa y que actualmente tiene una gran implantación en América Latina y Asia.

El término *ecofeminismo* fue utilizado por primera vez en 1974 por la feminista francesa Françoise D' Eaubonne y se popularizó más adelante en el contexto de las numerosas protestas protagonizadas por mujeres feministas contra la destrucción del medio ambiente.

El ecofeminismo une elementos del feminismo y del ecologismo. Del ecologismo toma

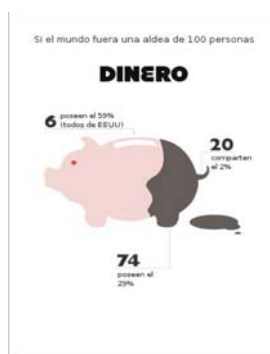
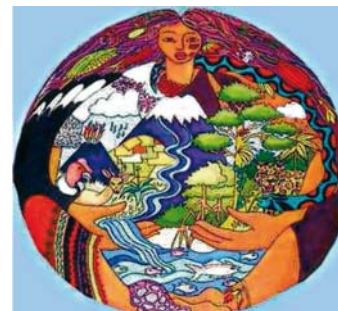
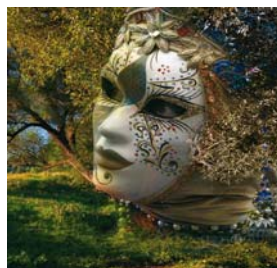
aceptable para todos los habitantes del planeta sin aniquilar los recursos naturales. Del feminismo toma la idea de mejorar la condición política, social, educativa y económica de las mujeres.

Una de las ideas clave del ecofeminismo es que las sociedades actuales y sus economías capitalistas se sustentan en la explotación destructiva (depredación) de los recursos naturales de los países del sur, generando cada vez más pobreza, y al mismo tiempo en el trabajo cotidiano e invisible de las mujeres de todo el mundo, a quienes no se les permite tomar decisiones sobre los temas que les afectan.

Ante esta realidad, el ecofeminismo plantea alternativas que pasan por la construcción de otra sociedad más justa, basada en el respeto a la Tierra y a los seres vivos, y siempre en igualdad

entre mujeres y hombres.

¿Y cómo se pone esto en práctica? Las personas que se sienten ecofeministas se organizan en pequeños grupos que no sólo reflexionan y analizan el mundo en el que vivimos, sino que también actúan. Es decir, junto con otros movimientos sociales, organizan acciones de resistencia frente a la invisibilización del trabajo de las mujeres y frente al actual modelo de desarrollo que se nos impone desde los intereses económicos. Este modelo se sustenta en la rápida obtención de grandes beneficios por unos pocos, aunque sea a costa de la salud de las personas o de los ecosistemas, el empobrecimiento progresivo de los países del sur, y el consumismo salvaje. Es mucho para pocos y poco para muchos.



su preocupación por proteger el mundo natural para que sea posible mantener una calidad de vida

## ACTIVIDADES. Visibilizando a las mujeres ecofeministas y sus luchas. Algunos datos para la reflexión y el debate.

En los países del sur son las mujeres quienes controlan todas las fases del ciclo alimentario. En América Latina y en Asia las mujeres producen más del 50% de los alimentos disponibles, cifra que en África llega al 80%. También son ellas las que se encargan de conseguir el agua y la leña en estas zonas. A cambio, sólo son dueñas de un 1% de la propiedad y su acceso a créditos, ayudas, educación y cultura es tremendamente restringido.

Por otra parte, se considera que si todos los habitantes del planeta Tierra vivieran como una persona española de nivel económico medio, se necesitarían cuatro planetas como el nuestro para mantener su nivel de consumo.

- Visita esta página que muestra

cómo sería nuestro planeta si solo viviésemos en él 100 personas y comprenderás la verdadera dimensión del problema que te planteamos.

[http://www.miniature-earth.com/me\\_spanish.htm](http://www.miniature-earth.com/me_spanish.htm)

- Escucha también estas canciones en los siguientes enlaces y copia la letra de una de ellas. ¿Cómo resumirías el mensaje que transmite? Argumenta si estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dicen.

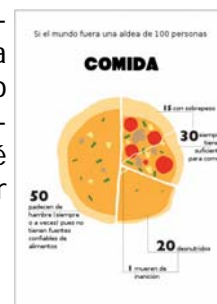
<http://www.youtube.com/watch?v=hVplWgRcT8>

<http://www.youtube.com/watch?v=igkMFeXCTmo&feature=related>

- Busca información (datos biográficos relevantes, fotos, aportaciones al pensamiento y a la lucha

ecofeminista, alguna frase dicha o escrita por ellas, etc.) sobre las siguientes mujeres: Rachel Carson, Val Plumwood, Ivonne Guevara, María Mies, Wangari Maathai, Bina Agarwall, Vandana Shiva, Lalita Ramdas, Maryan Rahmanian y Alicia Puleo, M.<sup>a</sup> Antonia Díez Balda.

- Comenta en clase con tus compañeros y compañeras los datos recogidos, lo que más os ha sorprendido o interesado, y si ya se había oído hablar de alguna de ellas, qué se conocía y por qué, etc.





- Con la información recogida podréis elaborar un gran mural o un power point y colocarlo en un lugar visible del centro.
- Busca información y analiza algunas experiencias concretas de resistencia ecofeminista en diferentes lugares del mundo fijándote en si hay coincidencia en los métodos de lucha y reivindicación de las mujeres, como por ejemplo: las mujeres de Chipko, movimiento de mujeres Plachimada, las feministas de Greenham Common, las luchas del barrio Love Canal, movimiento Cinturón Verde, la aldea de mujeres Umoha, etc.



Comenta el siguiente texto:

*El ecofeminismo dice "basta ya de esperar". Nos encontramos en un estado de emergencia y tenemos que hacer algo al respecto ya...Alrededor del mundo las economías, las culturas y los recursos naturales están siendo saqueados, así que el 20% de la población mundial (norteamericanos y europeos privilegiados) pueden continuar consumiendo el 80% de sus recursos en nombre del progreso".*

Joy Pincus, *Desarraigar el Patriarcado*

## PARA SABER MÁS

[www.nodo50.org/feministas](http://www.nodo50.org/feministas)

(Coordinadora Estatal de Organizaciones feministas)

[www.redfeminista.org](http://www.redfeminista.org)

[www.mujeresenred.net](http://www.mujeresenred.net)

[www.jovenesverdes.org](http://www.jovenesverdes.org)

[www.webislam.com](http://www.webislam.com)

## Bibliografía:

- CAVANA, María Luisa, et al. (2004): *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- SHIVA, Vandana: *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona, 2003.
- VARELA, Nuria (2005): *Feminismo para principiantes*. Ediciones B.
- Varios/as autoras/es (2009): *La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz*. CIP-ecosocial.
- VELAYOS COSTELO, Carmen (coord.) (2007): *Feminismo ecológico: Estudios multidisciplinares de género*. Universidad de Salamanca.
- VELAYOS COSTELO, Carmen "Ecología y feminismo", *Integral: Vive mejor en un mundo mejor*, N.º. 333, 2007, págs. 18-19.

## Actividades Ecofeminismo para Primaria

### DESCUBRE EL ECOFEMINISMO

#### Infantil

- Con el alumnado de Infantil, se podría trabajar en los momentos de asamblea, a modo de BITS DE INTELIGENCIA: con la foto de **Vandana Shiva**: la profesora se la presenta hablando de su biografía y de su trabajo adaptando el vocabulario al nivel del alumnado.
- Dramatización: una parte de la clase representarán distintos elementos de la naturaleza y otra será la encargada de cuidar y mimar esos elementos, con el fin de trabajar en sus propios cuerpos sensaciones y emociones que generen tanto el autocuidado como el cuidado de los otros hacia mi.

- Hablar sobre el **Ecofeminismo** y lo que creen que significa. Aclarar los términos.
- Visitar un parque o acercarse a los árboles del patio del colegio:
- Abrazar al árbol durante un minuto y así recibir parte de su energía vital.
- Rodear con los brazos un jardín formando un círculo entre tod@s y ser conscientes del aire limpio que tenemos gracias a las plantas.

#### Primer ciclo:

- Este año 2010 es el año de la Biodiversidad. Comentar lo que significa.

- Lluvia de ideas sobre como podemos cuidar el planeta Tierra y las especies.
- Hablarles de algunas representantes del ecofeminismo: Mary Mellor, Maria Mies y Vandana Shiva. Hablarles del ecofeminismo
- Visitar un parque o acercarse a los árboles del patio del colegio:
- Abrazar al árbol durante un minuto y así recibir parte de su energía vital.







- Escribir el campo semántico de los árboles. Agruparlos según características.
- Elegir un animal o planta para cuidarlo este año. Pueden ser las mascotas.
- Describir, dibujar, etc.
- Importancia de los productos ecológicos. Llevar alguna fruta. Comparar con otras utilizando los sentidos.



- Hablar del significado de las 3 R : reducir, reutilizar, reciclar.
- Utilizar adecuadamente los contenedores de reciclado y solicitar a las autoridades que instalen contenedores adecuados. Por ejemplo en Valladolid no hay contenedores amarillos.



1º El árbol de la vida: se puede realizar un mural en la entrada del colegio donde aparece un árbol con muchas raíces y dejar que los niños y las niñas completen con palabras en cada una de las raíces elementos que son necesarios para conservar nuestra naturaleza. A medida que se rellene de palabras el profesor/a completará la parte de arriba con hojas. La idea es que a medida que las raíces se llenen de aspectos positivos las hojas aparezcan en el árbol.

2º El árbol sin vida: Lo mismo que el anterior pero se rellenan las raíces de aspectos que perjudican la naturaleza. Este árbol aparecerá inicialmente con hojas y a medida que aparezcan aspectos perjudiciales las hojas desaparecerán.

Cuento para trabajar el ecofeminismo en Primaria: Natividad Cabezas (2009); La familia Reciclín. Editorial Globalia

<http://www.editorialkokinos.com/cuentos/granmama.html>



## Felicitación





8 DE MARZO 2010

EL MODELO FEMINISTA

NO ESTÁ

EN CRISIS



STECyL-i  
Organización de Mujeres



STES - INTERSINDICAL  
Organización de Mujeres