

¿POR QUÉ CAMPS NO QUIERE PARTICIPAR EN EL INFORME PISA?

Estos días hemos asistido a numerosas declaraciones sobre los resultados obtenidos por los alumnos españoles en las pruebas realizadas a alumnos de 15 años de 57 países. Y también hemos conocido los resultados de los alumnos de 10 Comunidades Autónomas, que solicitaron participar con una muestra específica. En el año 2003 participaron 4 Comunidades Autónomas con una muestra propia (Castilla y León, País Vasco, Cataluña y Andalucía) y para el 2006 se añadieron 6 más (La Rioja, Aragón, Navarra, Cantabria, Asturias y Galicia).

La Conselleria de Educación se negó a participar aludiendo que no era necesario porque ya estaba haciendo sus propias evaluaciones externas. Esta excusa es absurda, ya que éstas no permiten establecer ningún tipo de comparación con los resultados de otras CCAA y otros países y además sus resultados no tienen la fiabilidad de unas pruebas internacionales ampliamente contrastadas. Por si esto fuera poco, no sólo se niegan a participar en las pruebas internacionales de mayor prestigio que existen en la actualidad, sino que además siguen ocultando los resultados obtenidos en las evaluaciones externas que realizó la Conselleria de Educación hace más de 1 año al alumnado de 2º de Secundaria Obligatoria, lo que es un fraude al conjunto de la comunidad educativa. ¿Tan malos fueron los resultados?

Si analizamos los resultados, de las 10 Comunidades Autónomas que han participado con muestra específica, observamos que hay 9 Comunidades Autónomas que se sitúan por encima de la media española, y 7 de ellas por encima de la media de la OCDE. Entre las 7 Comunidades Autónomas que no han participado, las dos con mayor población son Madrid y la Comunidad Valenciana. Por todo ello, teniendo en cuenta que los datos conocidos de Madrid en los estudios relativos al fracaso y abandono escolar son mejores que la media española, es bastante evidente que los resultados obtenidos por los alumnos de la Comunidad Valenciana que han participado en la muestra española han sido inferiores y, por tanto, han contribuido a bajar la media obtenida por España.

Este debe haber sido el motivo fundamental por el que la Conselleria de Educación se negó a participar con una muestra específica, el miedo a que se conocieran los resultados que por lo señalado anteriormente son inferiores a la media española. Los problemas no se resuelven intentando ocultarlos, hay que buscar soluciones en lugar de excusas, hay que tomarse en serio la participación en las pruebas internacionales de estas características y a partir de los resultados obtenidos analizar las medidas necesarias para mejorar los resultados de los alumnos.

Si queremos mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, lo primero que habrá que hacer es dotar a todos los centros de Primaria de bibliotecas y de los libros necesarios. El Gobierno de España ha transferido a la Comunidad Valenciana 3,5 millones de euros para la dotación de las bibliotecas escolares. ¿Dónde ha ido a parar ese dinero en Primaria? ¿Qué aportación ha hecho la Generalitat Valenciana?

Pero también es necesario que las familias sean conscientes que el gusto por la lectura también se fomenta en casa, que es necesario disminuir las horas que los niños están delante de la televisión o de los videojuegos y que los padres se preocupen de que sus hijos

lean. El profesorado debe reflexionar sobre lo que se imparte en las clases de lengua o de matemáticas, por citar dos materias en las que suele existir un consenso sobre su importancia. ¿De qué sirve que los alumnos sepan analizar formalmente una oración si después no saben escribir una carta o expresar sus ideas con un mínimo de corrección? ¿De qué sirve que estén todo el día resolviendo ecuaciones si luego son incapaces de aplicarlas para resolver un problema? Si lo que se quiere conseguir es que aprendan a leer y a escribir, a expresarse oralmente y por escrito, a resolver problemas, es necesario un cambio importante en la metodología de trabajo en las aulas.

Hay que hacer una mejor selección de los contenidos más relevantes del currículo de las distintas áreas del conocimiento y desarrollar las competencias básicas del marco común europeo recientemente introducidas en el currículo español tras la aprobación de la LOE. Hay que adoptar medidas específicas dirigidas al alumnado que no alcanza el nivel mínimo de competencia en el informe PISA, que es un 20% en España y en torno a un 25% en la Comunidad Valenciana, lo que es muy preocupante.

También es necesario adoptar medidas específicas dirigidas a incrementar el número de alumnos con elevado rendimiento. La media de la OCDE está en el 9%. Hay varias CCAA españolas que también alcanzan ese porcentaje, por lo que teniendo en cuenta que la media española de alumnos excelentes está en el 5%, quiere decir que el resto de las Comunidades Autónomas, entre ellas la Comunidad Valenciana, está claramente por debajo.

En resumen, en España en general y especialmente en aquellas CCAA que obtienen peores resultados, como es el caso de la Comunidad Valenciana, es necesario adoptar un paquete de medidas específicas tanto para disminuir de forma drástica el número de alumnos que se sitúan por debajo del nivel mínimo de competencia según PISA, y por tanto reducir el fracaso escolar, y al mismo tiempo poner en marcha programas específicos dirigidos al alumnado más brillante con el fin de incrementar de forma importante el número de alumnos con resultados excelentes.

Ambos dos factores, reducir el número de alumnos con bajo nivel de competencia e incrementar el número de alumnos excelentes son tareas urgentes para el desarrollo económico y social de la Comunidad Valenciana. En el borrador del programa electoral de educación del PSOE para las próximas elecciones generales figura un paquete de medidas específicas para actuar en ambos ámbitos.

Miguel Soler

Coordinador del programa electoral de educación (2008) del PSOE