



**PROYECTO DE REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE LA
ORDENACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIFICA**

PREÁMBULO

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas mediante la creación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, en cuyo marco se orientarán las acciones formativas programadas y desarrolladas en coordinación con las políticas activas de empleo y de fomento de la libre circulación de los trabajadores. Define la Formación Profesional como un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica, e incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las acciones orientadas a la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Ley establece, como uno de los fines del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional. Asimismo, establece que la Administración General del Estado, de conformidad con lo que se establece en el artículo 149. 1. 30ª y 7ª de la Constitución y previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determinará los Títulos de Formación Profesional que constituirán una oferta de formación profesional referida al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, creado por la propia Ley, y que las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, podrán ampliar sus contenidos.

La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, establece que los títulos académicos y profesionales serán homologados por el Estado y expedidos por las Administraciones educativas en las condiciones establecidas en la legislación estatal y en las normas de desarrollo que al efecto se dicten. Dicha Ley, mantiene en vigor la formación profesional establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, estructurada en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, si bien ha modificado y derogado parcialmente dicha Ley Orgánica 1/1990, flexibilizando las condiciones de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior con el fin de ampliar las posibilidades de los alumnos para



completar su formación a través de la vía que, en cada momento, mejor responda a sus intereses, expectativas o circunstancias personales.

En desarrollo de la citada Ley Orgánica 1/1990, el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional, estableció la estructura común de la ordenación académica de las enseñanzas profesionales, configuradas desde la perspectiva de la competencia profesional, con la finalidad de relacionar la formación profesional al mundo productivo. Al amparo de esta norma, se han publicado los Reales Decretos por los que se establecen los títulos de Formación Profesional que configuran el actual catálogo de títulos de formación profesional, determinando en cada caso el perfil profesional, las competencias profesionales que lo integran, así como, las enseñanzas y otros aspectos relativos a la ordenación académica. Posteriormente, el Real Decreto 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo, ha completado la regulación del Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo.

El Real Decreto 1128/ 2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, dictado en desarrollo de la Ley 5/2002, de 19 de junio, determina la estructura del Catálogo y establece los distintos componentes que deben reunir cada una de las cualificaciones que lo integren, configuradas a través de un perfil profesional y organizadas en unidades de competencia con sus correspondientes módulos formativos asociados.

Este nuevo marco normativo hace necesario adaptar la ordenación de la actual formación profesional específica con el fin de que las nuevas titulaciones y las enseñanzas conducentes a las mismas respondan a lo que la sociedad demanda de la formación profesional: cualificar a las personas para que puedan obtener la formación que les facilite su inserción o reinserción laboral, garantice su movilidad en el trabajo, y contribuya al progreso personal y social, de acuerdo con sus expectativas profesionales y con las necesidades de los sectores del sistema productivo, tendentes a la mejora de la competitividad de las empresas y de nuestra economía.

Por medio del presente Real Decreto se establece, por lo tanto, la estructura de los nuevos Títulos de Formación Profesional, en línea con las directrices de la Unión Europea, de manera que constituyan acciones formativas referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Se introducen también, nuevos aspectos de la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional incorporando nuevos contenidos que demanda la sociedad, lo cual permitirá, una mayor relación de la oferta formativa con la realidad del sistema productivo y del mercado de trabajo.

Los Títulos de Formación Profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención, se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos formativos del catálogo modular de Formación Profesional y otros de interés para la cualificación de las personas en la nueva sociedad del conocimiento, tales como: la orientación y las relaciones laborales, la prevención en



riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea, y la creación y gestión de microempresas.

Los requisitos básicos para acceso, admisión y matrícula de Formación Profesional, se establecen bajo el principio de la flexibilidad, con el fin de que los alumnos completen su formación, a través de la vía que se adapte mejor a sus intereses, expectativas o circunstancias personales, al tiempo que ofrecen respuesta a las necesidades de las personas adultas en el proceso de formación a lo largo de la vida.

En el proceso de elaboración de este Real Decreto, han sido consultadas las Comunidades Autónomas, han emitido informe el Consejo General de Formación Profesional y el Consejo Escolar del Estado.

En su virtud, a propuesta de la Ministra de Educación, Cultura y Deporte, de acuerdo con el Consejo de Estado y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día.....de enero de 2004,

CAPÍTULO I

La Formación Profesional: Definición y Finalidades

Artículo 1. *Definición.*

La Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye, las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Artículo 2. *Finalidades de la formación profesional específica.*

Las enseñanzas de formación profesional conducentes a títulos de Técnico y de Técnico superior, tendrán por finalidad:

- a) Adquirir la competencia profesional característica de cada título y de las cualificaciones que lo integran y capacitar para el ejercicio de las actividades profesionales inherentes a las mismas.
- b) Comprender la organización y características del sector socioproductivo correspondiente, así como, la realidad socioeconómica del territorio de cada



- administración en el que se ubique la actividad de dicho sector, de modo que, estas enseñanzas respondan siempre a las necesidades del entorno.
- c) Adquirir las competencias lingüísticas específicas y necesarias en idiomas de la UE para el ejercicio profesional.
 - d) Adquirir la competencia requerida para el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - e) Adquirir las competencias para integrarse en equipos de trabajo y los conocimientos y habilidades necesarios en materia de prevención de riesgos laborales de acuerdo a las normas vigentes.
 - f) Conocer las oportunidades de aprendizaje y de formación de acuerdo con sus expectativas personales y profesionales, así como, de las posibilidades y mecanismos de acceso al empleo o a la reinserción laboral.
 - g) Fomentar el espíritu emprendedor y proporcionar la formación necesaria para el desempeño de actividades por cuenta propia y empresariales, en especial en empresas de economía social.
 - h) Fomentar la formación a lo largo de la vida y motivar futuros aprendizajes a través de vías formativas que se adapten a las situaciones personales y profesionales de los ciudadanos.

CAPÍTULO II

Ordenación de la Formación Profesional Específica

Artículo 3. *Títulos y Ciclos formativos de formación profesional.*

1. Las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Técnico y Técnico superior se ordenarán en ciclos formativos de formación profesional específica de grado medio y de grado superior, respectivamente, agrupados en familias profesionales de acuerdo con lo establecido en el anexo del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre.
2. La norma por la que se establezca el título de formación profesional, especificará:
 - a) La competencia profesional correspondiente que se expresará a través de un perfil profesional.
 - b) Las cualificaciones profesionales que lo componen extraídas del Catálogo Nacional de Cualificaciones profesionales.
 - c) Las enseñanzas comunes que constituyen los elementos básicos del currículo del ciclo formativo, organizadas en módulos formativos por cursos académicos.
 - d) Los requisitos básicos del contexto, referidos a los espacios e instalaciones mínimas así como los requisitos del profesorado, para impartir una formación de calidad.
 - e) Las modalidades de bachillerato que tienen prioridad para la admisión al ciclo formativo, en el caso de formación profesional de grado superior.



Artículo 4. *Módulos formativos.*

1. Los ciclos formativos de formación profesional específica, se organizarán en módulos formativos, que constituyen la unidad mínima acreditable de formación profesional. A los efectos de este Real Decreto, el módulo formativo, se configura como un bloque coherente de formación profesional asociado a cada una de las unidades de competencia que se incluyen en el título, ó bien a las finalidades contempladas en el artículo 2 del presente Real Decreto.
2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el punto anterior, con el fin de promover la formación a lo largo de la vida, las administraciones educativas podrán organizar los módulos formativos en unidades de menor duración, que favorezcan la formación continua referida al Catálogo Nacional de las Cualificaciones profesionales.

CAPÍTULO III

Enseñanzas comunes

Artículo 5. *Establecimiento de las enseñanzas comunes.*

Las enseñanzas comunes de formación profesional específica incluirán para cada ciclo formativo los siguientes aspectos:

- a) Los objetivos generales.
- b) Los módulos formativos que componen la formación asociada a cada cualificación, de acuerdo con el catálogo modular de formación profesional establecido por el Real Decreto 1128/2003.
- c) Módulos formativos relacionados con la orientación laboral y las áreas prioritarias, de acuerdo con lo establecido en la disposición adicional tercera de la Ley 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- d) Los objetivos de cada módulo expresados en términos de capacidades y sus correspondientes criterios de evaluación, así como los contenidos que permitan alcanzar dichas capacidades y su duración en horas.
- e) El módulo de Formación en Centros de Trabajo y su duración en horas.

Artículo 6. *Módulo de Formación en Centros de Trabajo.*

1. Todos los ciclos formativos de formación profesional específica incluirán prácticas formativas en empresas u otras entidades. Dicha formación, en situación real de trabajo, que no tendrá carácter laboral, se organizará en un módulo de Formación en Centros de Trabajo que formará parte del currículo del ciclo formativo correspondiente.
2. Formarán parte del módulo de Formación en Centros de Trabajo, aquellas capacidades que deben ser completadas en un entorno real de trabajo. Se incluirán también aquellas otras necesarias para complementar la adquisición de



la competencia profesional alcanzada en el centro educativo y para contribuir al logro de las finalidades establecidas en el artículo 2 de este Real Decreto.

3. Las Administraciones educativas, de acuerdo con sus disponibilidades organizativas, determinarán el momento de la impartición y evaluación del módulo de Formación en Centros de Trabajo, en función de las características propias de cada ciclo formativo.

Artículo 7. Módulo de Orientación y relaciones laborales.

Los ciclos formativos incluirán un módulo específico dirigido a conocer las oportunidades de aprendizaje y de acceso al empleo o a la reinserción laboral, a fomentar las capacidades propias del trabajo en equipo, a conocer la legislación laboral básica, así como, los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales.

Artículo 8. Prevención en riesgos laborales.

Los ciclos formativos incorporarán en sus enseñanzas aquellas que se consideren necesarias para una eficaz prevención de los riesgos laborales, en todo caso, el ciclo formativo incorporará un módulo de prevención de los riesgos laborales derivados del ejercicio profesional correspondiente.

Artículo 9. Tecnologías de la Información y la Comunicación.

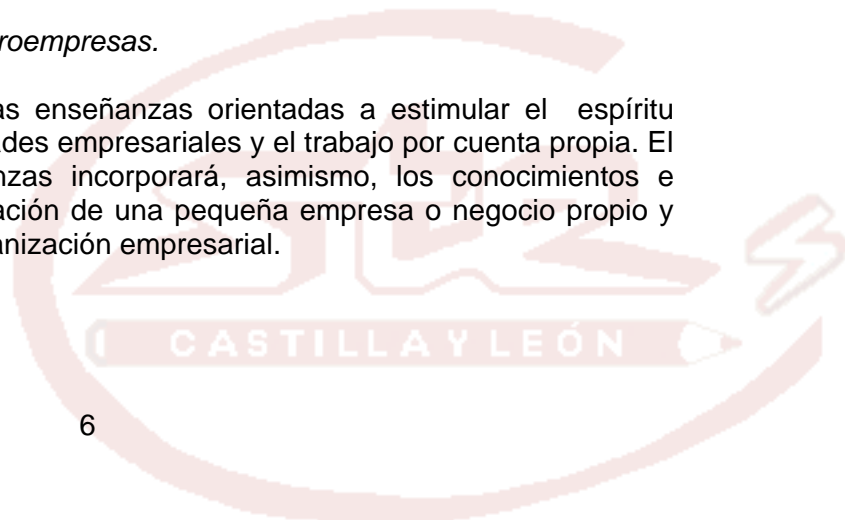
Los ciclos formativos incluirán enseñanzas relativas al manejo y uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación propias del campo profesional de la familia correspondiente. Dichas enseñanzas podrán organizarse, si es el caso, en un módulo formativo diferenciado.

Artículo 10. Idiomas de los países de la Unión Europea.

Los ciclos formativos incorporarán un módulo de enseñanzas de una lengua de la Unión Europea relativas al ámbito profesional propio de la familia correspondiente. Asimismo, cuando sea necesario para el desarrollo de la profesión, podrá incorporarse un segundo idioma.

Artículo 11. Creación y gestión de microempresas.

Los ciclos formativos incorporarán las enseñanzas orientadas a estimular el espíritu emprendedor, el desarrollo de actividades empresariales y el trabajo por cuenta propia. El módulo formativo de estas enseñanzas incorporará, asimismo, los conocimientos e instrumentos necesarios para la creación de una pequeña empresa o negocio propio y sobre la gestión, administración y organización empresarial.





CAPÍTULO IV

Currículo de los ciclos formativos

Artículo 12. *Establecimiento del currículo de los ciclos formativos.*

1. De acuerdo con lo que se establece en el artículo 10.2 de la Ley 5/2002, las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, podrán ampliar los contenidos de los correspondientes títulos de formación profesional. A tal efecto, establecerán el currículo correspondiente a cada título.
2. La ampliación a la que se hace referencia en el párrafo anterior, no podrá incluir, en ningún caso, formación asociada a cualificaciones profesionales distintas a las que configuran el ciclo formativo correspondiente.

Artículo 13. *Adaptación al entorno socio-productivo.*

1. Las administraciones educativas tendrán en cuenta al establecer el currículo de cada ciclo formativo la realidad socioeconómica del territorio de su competencia así como las perspectivas de desarrollo económico y social, con la finalidad de que las enseñanzas respondan en todo momento a las necesidades de cualificación de los sectores socio-productivos de su entorno.
2. Los centros de formación desarrollarán los currículos establecidos por la administración educativa correspondiente mediante las programaciones didácticas, de acuerdo con las características y expectativas del alumnado y las posibilidades formativas del entorno, especialmente en el módulo de Formación en Centros de Trabajo.

CAPÍTULO V

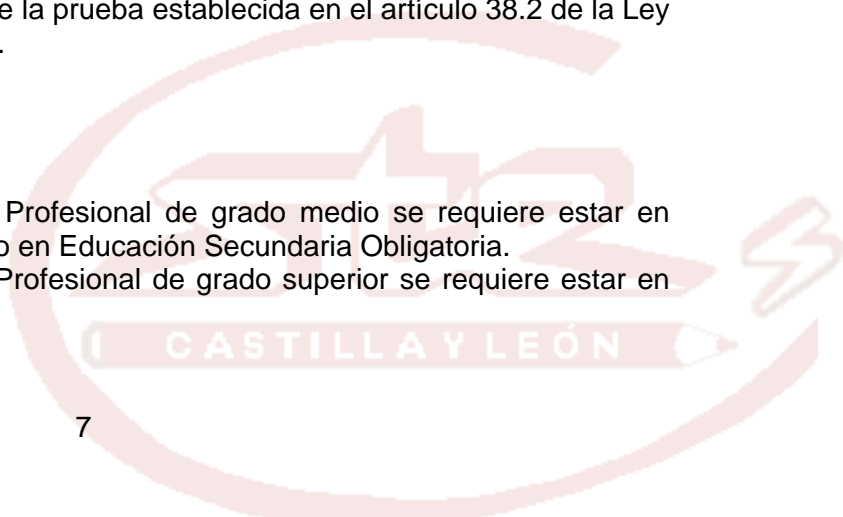
Acceso y Admisión

Artículo 14. *Acceso a la Formación Profesional.*

El acceso a la formación específica se realizará de forma directa cuando se cumplan los requisitos académicos, o bien mediante la prueba establecida en el artículo 38.2 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre.

Artículo 15. *Acceso directo.*

1. Para acceder a la Formación Profesional de grado medio se requiere estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
2. Para acceder a la Formación Profesional de grado superior se requiere estar en posesión del título de Bachiller.





Artículo 16. *Acceso mediante prueba a la Formación Profesional de grado medio.*

La Prueba de Acceso a la Formación Profesional de grado medio deberá acreditar que el alumno posee los conocimientos suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas y sus capacidades en relación con el campo profesional de que se trate. Esta prueba constará de dos partes:

- a) La parte general, que versará sobre contenidos de los ámbitos de conocimiento Social y Lingüístico, Científico y Matemático y Lengua Extranjera, establecidos en el RD 831/2003, de 27 de junio.
- b) La parte específica, que versará sobre contenidos técnicos, científicos y sociales, relacionados con el campo profesional del ciclo al que se desee acceder.

Artículo 17. *Exención de la parte específica de la prueba de acceso.*

Podrán quedar exentos de la parte específica de la prueba a que se refiere el artículo anterior quienes acrediten cumplir alguna de las condiciones siguientes:

- a) Haber superado la totalidad de los módulos de carácter profesional de un programa de iniciación profesional relacionado con el ciclo formativo de grado medio que se pretende cursar.
- b) Tener experiencia laboral relacionada con el ciclo formativo de grado medio al que se quiere acceder. A tal efecto, se acreditará una experiencia laboral, de al menos un año, aportando:
 - b.1) Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral a la que estuviera afiliado, donde conste la empresa, la categoría laboral, grupo de cotización y el período de contratación, o en su caso el período de cotización en el Régimen Especial de Trabajadores Autónomos o de cualquier otro medio de prueba admitido en derecho.
 - b.2) Certificación de la empresa donde haya adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el período de tiempo en el que se ha realizado dicha actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, certificación de alta en el Impuesto de Actividades Económicas.

Artículo 18. *Prueba de Acceso a la Formación Profesional de grado superior.*

1. La Prueba de Acceso a la Formación Profesional de grado superior deberá acreditar que el alumno posee la madurez en relación con los objetivos del Bachillerato y sus capacidades referentes al campo profesional de que se trate. Esta prueba constará de dos partes:



- a) La parte general, que versará sobre contenidos de las asignaturas comunes y de la modalidad correspondiente, establecidas en el RD 832/2003.
 - b) La parte específica, que versará sobre capacidades que se adquieren en los ciclos formativos de grado medio o mediante la experiencia laboral en el sector correspondiente.
2. Para la realización de esta prueba se requerirá tener veinte años cumplidos en el año en que ésta se celebre. Para los aspirantes en posesión del título de Técnico que deseen acceder a un ciclo formativo de grado superior relacionado con el mismo, el requisito de edad será de dieciocho años cumplidos en el año natural.

Artículo 19. Exención de partes de la prueba de acceso a la Formación Profesional de grado superior.

1. Quedarán exentos de la realización de la parte general de la prueba a que se refiere el artículo anterior, quienes tengan superadas todas las asignaturas de cualquier modalidad de Bachillerato y deseen acceder a un ciclo formativo de grado superior.
2. Podrán quedar exentos de la realización de la parte específica de la prueba a que se refiere el artículo anterior quienes cumplan alguna de las condiciones siguientes:
 - a) Acreditar una experiencia laboral que se corresponda con los estudios profesionales que pretendan cursar. A tal efecto, la experiencia laboral se acreditará del modo previsto en el artículo 17. b. 1 y b.2 de este Real Decreto.
 - b) Estar en posesión de un título de Técnico relacionado con el ciclo formativo de grado superior al que se pretende acceder.

Artículo 20. Convocatoria de las pruebas de acceso.

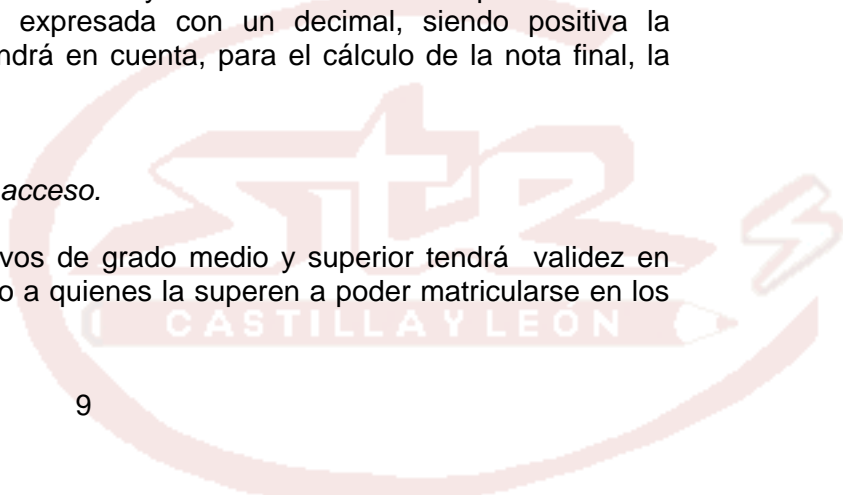
Las administraciones educativas convocarán las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de acuerdo con lo dispuesto en el presente Real Decreto.

Artículo 21. Calificación de las pruebas de acceso.

La prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior se calificará, para cada una de las partes, numéricamente entre 0 y 10. La nota final de la prueba será la media aritmética de las dos partes expresada con un decimal, siendo positiva la calificación de 5 o superior. No se tendrá en cuenta, para el cálculo de la nota final, la parte exenta de la prueba.

Artículo 22. Validez de las pruebas de acceso.

La prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior tendrá validez en todo el territorio nacional, y da derecho a quienes la superen a poder matricularse en los





ciclos formativos que se determinen por la Administración General del Estado, de acuerdo con la parte específica de la misma.

Artículo 23. Admisión a las enseñanzas de Formación Profesional.

1. El proceso de admisión de alumnos, para cursar las enseñanzas de Formación Profesional en centros sostenidos con fondos públicos, se realizará cumpliendo lo dispuesto, con carácter general, en el artículo 72 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.
2. Los criterios prioritarios para la admisión de alumnos en los centros sostenidos con fondos públicos, cuando no existan plazas suficientes, se realizarán de acuerdo con lo establecido en la disposición adicional quinta de la citada Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre.

Artículo 24. Reserva de plazas para quienes acceden mediante prueba.

Las administraciones educativas podrán establecer, para el ámbito de sus competencias, el porcentaje de plazas que se reservan para quienes accedan a las enseñanzas de formación profesional de grado medio o de grado superior mediante la prueba establecida en el artículo 38 de la Ley 10/2002 y regulada en el presente Real Decreto.

CAPÍTULO VI

Efectos de los Títulos, Acreditaciones y Evaluación

Artículo 25. Efectos de los Títulos.

1. Los Títulos de Técnico y Técnico superior tienen carácter oficial y validez académica y profesional en todo el territorio nacional. Acreditación las cualificaciones que contienen y surten los efectos establecidos en la legislación vigente.
2. La superación de un ciclo formativo de grado medio dará derecho a la obtención del título de Técnico que corresponda y, asimismo, la superación de un ciclo formativo de grado superior dará derecho a la obtención del título de Técnico superior correspondiente.
3. El Título de Técnico permitirá el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato. Asimismo, dará derecho a las convalidaciones que en su caso se establezcan entre módulos del ciclo formativo cursado y las asignaturas del Bachillerato.
4. El Título de Técnico superior dará derecho al acceso directo a los estudios universitarios que se determinen, teniendo en cuenta los estudios de formación profesional cursados, de acuerdo con la normativa en vigor sobre los procedimientos de ingreso en la Universidad. Asimismo, dará derecho a las



convalidaciones que pudieran establecerse entre dichas enseñanzas de formación profesional de grado superior y las enseñanzas universitarias.

Artículo 26. Acreditación, validez y registro de Unidades de Competencia.

1. La superación del módulo formativo asociado a una unidad de competencia, correspondiente, dará derecho a la acreditación de la misma. La acreditación de las unidades de competencia que constituyan una cualificación, dará derecho a su vez, a la acreditación de la misma.
2. La acreditación de las unidades de competencia, y en su caso, de las cualificaciones, se realizará por la Administración educativa correspondiente y tendrá validez en todo el territorio nacional.
3. El registro de las acreditaciones de unidades de competencia y, en su caso, de las Cualificaciones Profesionales, se realizará de acuerdo al procedimiento establecido en el RD. 733/1995, de 5 de mayo, sobre expedición de títulos académicos y profesionales.

Artículo 27. Evaluación de las enseñanzas de Formación Profesional

1. La evaluación de las enseñanzas de la Formación Profesional Específica será continua y tendrá en cuenta el progreso global del alumno en la formación adquirida en los distintos módulos que componen el ciclo formativo correspondiente.
2. La evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos de cada módulo, expresados en términos de capacidades, y los respectivos criterios de evaluación de cada uno de los módulos, así como, las realizaciones y criterios de realización de las unidades de competencia correspondientes.
3. En la evaluación del módulo de formación en centros de trabajo colaborará el responsable de la formación del alumnado, designado por el correspondiente centro de trabajo durante su período de estancia en el mismo.
4. La superación de un ciclo formativo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen.

CAPÍTULO VII

Convalidaciones y Exenciones

Artículo 28. Convalidación de módulos formativos del Catálogo Modular de Formación Profesional.

Quienes hayan superado módulos asociados a unidades de competencia incluidas en cualificaciones que formen parte del Catálogo Nacional de Cualificaciones y estén en posesión de la correspondiente acreditación emitida por la autoridad competente, tendrán convalidados dichos módulos al cursar un ciclo formativo que los incluya.



Artículo 29. *Convalidación de otros módulos formativos.*

1. Serán objeto de convalidación los módulos comunes a varios ciclos formativos siempre que tengan igual denominación, duración, capacidades y criterios de evaluación, de acuerdo a lo establecido por la norma que regule cada Título.
2. Aún cuando los módulos formativos no tengan la misma denominación, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previa consulta a las Administraciones educativas, establecerá las convalidaciones entre módulos siempre que tengan similares capacidades, contenidos y duración.

Artículo 30. *Exención del módulo de Formación en Centros de Trabajo por su correspondencia con la experiencia laboral.*

1. Podrá determinarse la exención total o parcial del módulo de Formación en Centros de Trabajo por su correspondencia con la práctica laboral, siempre que se acredite, al menos un año de experiencia relacionada con los estudios profesionales que permitan demostrar las capacidades correspondientes a dicho módulo.
2. La experiencia laboral a que se refiere el punto anterior se acreditará mediante la documentación que se indica en el artículo 17.b) del presente Real Decreto.

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA . *Enseñanzas de artes plásticas y diseño.*

Las enseñanzas de artes plásticas y diseño se organizarán en ciclos formativos de acuerdo a lo dispuesto en este Real Decreto.

DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA. *Adaptación de las enseñanzas de Formación Profesional para los alumnos con necesidades educativas especiales.*

Las administraciones educativas adoptarán, para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, las medidas y adaptaciones curriculares que les faciliten el logro de las finalidades establecidas en el artículo 2 del presente Real Decreto.

DISPOSICIÓN ADICIONAL TERCERA. *Acreditación de condiciones de acceso del alumnado a determinadas enseñanzas profesionales.*

Para aquellas enseñanzas de formación profesional conducentes a titulaciones que en su ejercicio profesional requieran determinadas condiciones psicofísicas ligadas a situaciones de seguridad o salud, se podrá requerir la aportación de la documentación justificativa necesaria cuando así se indique en la norma por la que se establecen.

DISPOSICIÓN ADICIONAL CUARTA. *Equivalencia entre los actuales Títulos de Formación Profesional y las nuevas Titulaciones.*

El Gobierno, previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determinará las equivalencias, entre los Títulos de Formación Profesional vigentes y los que se establezcan al amparo del presente Real Decreto.



DISPOSICIÓN ADICIONAL QUINTA. *Otras titulaciones equivalentes a efectos de acceso.*

Sin perjuicio de los requisitos establecidos en el artículo 38 de la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, y a los efectos de lo establecido en el artículo 15 del presente Real Decreto, para el acceso a los ciclos formativos se podrán poseer las siguientes titulaciones:

1. Para los ciclos formativos de grado medio:
 - Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria
 - Estar en posesión del título de Técnico Auxiliar.
 - Estar en posesión del título de Técnico.
 - Haber superado el segundo curso de Bachillerato Unificado y Polivalente.
 - Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias.
 - Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del Plan de 1963 o el segundo de comunes experimental.
 - Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.

2. Para los ciclos formativos de grado superior:
 - Estar en posesión del título de Bachiller establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
 - Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.
 - Haber superado el Curso de Orientación Universitaria o Preuniversitario.
 - Estar en posesión del título de Técnico Especialista, Técnico Superior o equivalente a efectos académicos.
 - Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.

DISPOSICIÓN ADICIONAL SEXTA. *Criterios de Prioridad en el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior en relación con las modalidades de Bachillerato.*

La modalidad del Bachillerato de Ciencias y Tecnología establecida en la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, será criterio de prioridad para acceder a los mismos Ciclos formativos de Grado Superior, de conformidad con lo que se establece en el Anexo I del Real Decreto 777/1998, para las modalidades de Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y de Tecnología.

DISPOSICIÓN ADICIONAL SÉPTIMA. *Equivalencias a efectos de docencia.*

En la norma por la que se establezca cada uno de los nuevos títulos de Formación Profesional, se definirá para qué módulos profesionales se establece la equivalencia, a efectos de docencia, entre los títulos de Ingeniero, Arquitecto o Licenciado y los títulos de Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o Diplomado Universitario.



Asimismo, la norma correspondiente por la que se establezca cada nuevo título definirá para qué módulos profesionales se establece la equivalencia, a efectos de docencia, entre los títulos de Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o Diplomado Universitario y otras titulaciones.

DISPOSICIÓN ADICIONAL OCTAVA. *Revisión y actualización de los títulos.*

Periódicamente, y en todo caso, en un plazo no superior a cinco años, se procederá a la revisión y actualización de los títulos de Formación Profesional.

DISPOSICIÓN ADICIONAL NOVENA. *Experiencia laboral y aprendizajes no formales.*

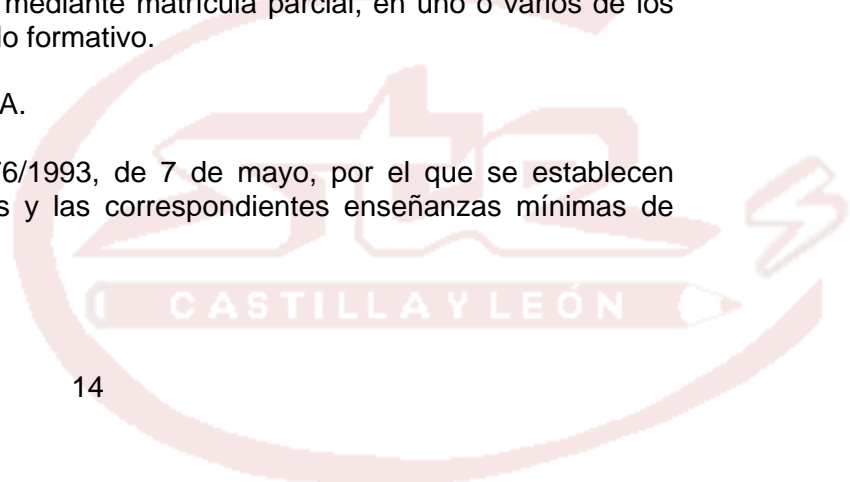
La evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de aprendizajes no formales o de experiencia laboral, se efectuará de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 942/ 2003, de 18 de julio, por el que se determinan las condiciones básicas que deben reunir las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional Específica.

DISPOSICIÓN ADICIONAL DÉCIMA. *Organización de las enseñanzas de Formación Profesional para las personas adultas.*

1. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 52.5 y 54.3 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, las enseñanzas de formación profesional para personas adultas, podrán impartirse en las modalidades presencial y a distancia.
2. Las Administraciones educativas en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 54.2 de la citada Ley orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, adoptarán las medidas oportunas para que las personas adultas dispongan en los centros ordinarios que se determinen de una oferta específica de Formación Profesional.
3. Las enseñanzas de Formación Profesional podrán desarrollarse en diferentes turnos, adaptadas a la jornada partida o continua.
4. Para dar respuesta a las necesidades de formación de las personas adultas, y sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 3.2.c del presente Real Decreto, las Administraciones educativas podrán flexibilizar la oferta formativa y el sistema de matriculación para adaptarse a las diferentes situaciones personales y profesionales de los alumnos, mediante matrícula parcial, en uno o varios de los módulos que componen un ciclo formativo.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA ÚNICA.

Queda derogado el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, por el que se establecen directrices generales sobre los títulos y las correspondientes enseñanzas mínimas de Formación Profesional.





Queda derogado el capítulo I y los artículos 12, 14, 15 y 16 del capítulo III del Real Decreto 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo.

DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA. *Título competencial y habilitación*

Este Real Decreto se dicta en virtud de las competencias que atribuye al Estado el artículo 149.1.1ª y 30ª de la Constitución y al amparo de la disposición final primera.2 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, y de la habilitación que confiere al Gobierno el art.10.1 y la disposición final tercera de la citada Ley Orgánica 5/2002.

DISPOSICIÓN FINAL SEGUNDA. *Normas de desarrollo*

Se autoriza al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y a las Administraciones educativas correspondientes a dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, las normas de desarrollo de este Real Decreto.

DISPOSICIÓN FINAL TERCERA. *Entrada en vigor*

El presente Real Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

Madrid, 28 de enero de 2004.

