



ARREGLOS Y PLANTILLAS 2003 (Para el curso 2002-04)

VALORACION DE ARREGLOS Y PLANTILLAS

STEs consigue avances en todos los objetivos marcados para la negociación de arreglos escolares y plantillas orgánicas de los centros.

- *El puesto de apoyo de educación infantil para los Colegios Rurales Agrupados de la comunidad, con seis o más unidades de educación infantil, supone un paso adelante en el reconocimiento de una realidad rural específica (Unos 25 puestos).*
- *Por primera vez, desde la asunción de competencias educativas, el número de creaciones de puestos de trabajo es superior al de las supresiones en todos los cuerpos docentes. (+45 en Educación Infantil y Primaria, +93 en Profesorado de Educación Secundaria, +20 en Profesorado Técnico de Formación Profesional y +10 en Conservatorios y Escuelas de Idiomas).*
- *Hemos avanzado en los procesos provinciales, si bien se siguen observando disfunciones entre provincias y falta de transparencia informativa en algunas de ellas. Nuestra implicación en el proceso ha contribuido a incrementar en 11 las creaciones de unidades de infantil y primaria y a rebajar en 71 las clausuras de unidades propuestas; en cuanto a puestos de trabajo la negociación arroja un incremento de 87 creaciones y una disminución de 137 amortizaciones.*
- El proceso de arreglos tuvo un arranque delicado condicionado por tres circunstancias:
 1. Inexistencia de acuerdo marco de plantillas.
 2. Criterios unilaterales de la Consejería de Educación.
 3. Política de concertación que rompe el equilibrio entre redes.

- STES hace público su posicionamiento ante el proceso de arreglos, en escrito dirigido al Director General de Recursos Humanos:
 1. Exige el compromiso de iniciar la negociación del Acuerdo Marco
 2. Solicita el cumplimiento de aspectos básicos de procedimiento para los procesos provinciales: convocatorias, actas, información, tratamiento de todas las etapas, niveles y tipos de enseñanza.
 3. Respeto a los acuerdos provinciales y revisión de los desacuerdos en la fase regional.
 4. Número de creaciones de puestos de trabajo igual o superior al de las supresiones/amortizaciones en todos los cuerpos docentes.
- La participación de STEs en el proceso de arreglos de infantil y primaria ha contribuido a incrementar en un 16 % la CREACIÓN de unidades y a que la SUPRESIÓN de éstas descienda en un 45 %; en cuanto a puestos de trabajo hemos colaborado al incremento de un 24 % en la creación de puestos de trabajo y a que las SUPRESIONES desciendan en un 58 %.
- En Infantil y Primaria el balance entre creaciones y supresiones de unidades queda en -5; sin embargo se crean 151 puestos frente a los 106 que se suprimen lo que arroja un balance positivo de 45 puestos.
- En secundaria: 199 creaciones, frente a 106 supresiones con un balance positivo de 93 puestos de trabajo. El proceso ha conseguido elevar las creaciones en un 35 % y ha hecho descender las amortizaciones en un 30 %.
- Los Profesores Técnicos mantienen el crecimiento de puestos de trabajo con +20 aunque en menor medida que el año anterior; +38.
- ***El proceso de arreglos es, para STES, un proceso complejo que implica la revisión en profundidad del sistema educativo de nuestra comunidad en cuanto a empleo se refiere. Por ello seguiremos exigiendo rigor en su tratamiento y máximo nivel de coordinación entre administraciones, provinciales y regional, así como entre las diferentes instancias de la Consejería. No podemos finalizar nuestra valoración sin recordar la necesidad urgente de un Acuerdo Marco de Plantillas como referencia estable a una negociación tan importante .***

SINTESIS DE DATOS REGIONALES EN CASTILLA Y LEON

EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

UNIDADES

	Avila		Burgos		León		Palencia		Salamanca		Segovia		Soria		Valladolid		Zamora		TOTAL		
	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	
Propuesta Inicial	5	14	12	10	10	63	4	8	11	17	6	1	1	3	17	23	2	16	68	155	
Resultado Final	7	12	12	3	14	24	5	5	14	13	6	1	1	3	18	11	2	12	79	84	
Diferencia entre inicial y final																			11	71	
Diferencia entre creaciones y supresiones																					-5
Incremento de las creaciones en la negociación %																					16,18
Descenso de las supresiones tras la negociación %																					45,8

C: Creaciones
S: Supresiones

PUESTOS DE TRABAJO

	Avila		Burgos		León		Palencia		Salamanca		Segovia		Soria		Valladolid		Zamora		TOTAL		
	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	
Propuesta Inicial	7	17	11	11	25	80	6	10	30	27	9	2	4	3	17	23	13	23	122	196	
Resultado Final	9	15	12	3	14	24	5	5	45	22	15	2	5	3	33	15	13	17	151	106	
Diferencia entre inicial y final																			29	90	
Diferencia entre creaciones y supresiones																					45
Incremento de las creaciones en la negociación %																					23,77
Descenso de las supresiones tras la negociación %																					58,1

C: Creaciones
S: Supresiones

PROFESORADO DE SECUNDARIA

PUESTOS DE TRABAJO

	Avila		Burgos		León		Palencia		Salamanca		Segovia		Soria		Valladolid		Zamora		TOTAL	
	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S
Propuesta Inicial	35	2	14	9	28	36	9	5	20	22	3	8	4	2	18	44	16	25	147	153
Resultado Final	39	1	19	6	43	28	15	4	21	21	4	0	7	2	33	36	18	8	199	106
Diferencia entre inicial y final																			52	47
Diferencia entre creaciones y supresiones																			93	
Incremento de las creaciones en la negociación %																			35,37	
Descenso de las supresiones tras la negociación %																			30,3	

C: Creaciones
S: Supresiones

PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACION PROFESIONAL

PUESTOS DE TRABAJO

	Avila		Burgos		León		Palencia		Salamanca		Segovia		Soria		Valladolid		Zamora		TOTAL	
	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S	C	S
Propuesta Inicial	0	2	3	1	2	1	3	0	1	1	1	0	2	0	8	2	2	1	22	8
Resultado Final	0	2	4	1	4	1	4	1	1	1	1	0	2	0	9	1	3	1	28	8
Diferencia entre inicial y final																			6	0
Diferencia entre creaciones y supresiones																			20	
Incremento de las creaciones en la negociación %																			27,27	
Descenso de las supresiones tras la negociación %																			0	

C: Creaciones
S: Supresiones