

## GUÍA DIDÁCTICA para las TUTORÍAS en 3º de la ESO:

### SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE LA TUTORÍA DE LA ESO.

#### JUSTIFICACIÓN.

Dentro del PAT de la ESO suelen introducirse diversas fechas que llamamos “días internacionales” y que remiten a fechas del calendario muy significativas por los valores a que remiten: paz, 30 Enero, día mundial de la no violencia; igualdad, 8 Marzo, día internacional de la mujer; etc. Por ello, hacerse eco en la escuela del **25 N, DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**, es sin duda apostar por la coeducación, la educación en igualdad y, en definitiva, la prevención y erradicación de la Violencia de Género (VG).

Desde la Organización de Mujeres de la Federación de STECyL-i, queremos con la inclusión de este trabajo en nuestra web ([www.stecyl.es](http://www.stecyl.es)) ofrecer a la comunidad educativa dos sesiones de tutoría para el alumnado de 3º y 4º de ESO, que pretenden sensibilizar a chicos y chicas de la lacra social de la VG con el ánimo conocer su dimensión social y de prevenirla en el futuro.

El desarrollo de las TIC y la implantación del programa Educación 2.0 en los centros educativos, nos han animado a cambiar el habitual soporte en papel de trabajos de esta naturaleza, y decidimos a elaborar una presentación de Notebook 10, software que soporta la Pizarra Digital Interactiva Smart, recurso didáctico presente en todos los institutos públicos de Castilla y León.

Con esta guía didáctica explicamos la presentación de Notebook 10 anexa, ofreciendo al profesorado la explicación pertinente de las dos sesiones de tutoría, mediante el análisis en el plano educativo: de los objetivos que nos proponemos, su conexión con las líneas del PAT, las competencias que se desarrollan y los criterios de evaluación de referencia.

Para poder sacar el máximo rendimiento a la presentación que adjuntamos: **Prevención de la Violencia de Género en la tutoría de la ESO** (Archivo de Notebook: Tutorías\_ESO\_Violencia\_de\_Género), necesitamos tener instalado el siguiente software en el ordenador conectado a la PDI Smart de nuestro centro:

#### **Software para la Pizarra Digital Interactiva Smart: Notebook 10.**

Software para la Pizarra Digital Interactiva Smart: **Notebook 10**.  
Macromedia **Flash Player**.

En un documento Word anexo explicamos cómo pueden descargarse ambos programas.

## **SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (VG) DESDE LA TUTORÍA DE LA ESO.**

### **FICHA TÉCNICA.**

#### **OBJETIVOS de las dos sesiones de Tutoría a incluir en el Plan de Acción Tutorial:**

- Conocer el fenómeno de la Violencia de Género y su incidencia en el Estado español.
- Identificar, desde las propias vivencias, conductas irrespetuosas contra la dignidad personal, que actúan como predictores de VG.

#### **Estas sesiones conectan con las líneas de actuación del PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL en la ESO:**

- ENSEÑAR A SER PERSONA y
- ENSEÑAR A CONVIVIR y COMPORTARSE.

**Están dirigidas al alumnado de 3º y 4º de ESO.**

#### **Se trabajan, de manera preferente, estas competencias LOE:**

- **Lingüística:** Comprensión de textos expositivos.
- **Social y ciudadana:** Identificación e intervención asertiva ante conductas irrespetuosas con la dignidad personal.
- **Digital:** Manejo de las TIC (Pizarra Digital Interactiva y navegación web)

**La intervención se desarrolla en dos sesiones de tutoría**, con arreglo al plan de actividades por sesión que se presenta (Véase en las dos páginas siguientes).

#### **Requerimientos técnicos del AULA:**

- Pizarra Digital Smart (Ordenador, cañón y software Notebook 10).
- Navegación web.
- Otro software necesario: Macromedia **Flash Player**.

---

*(Para más información pedagógico-didáctica de estas dos sesiones de tutoría, pueden leerse las páginas 1 a 3 de la presentación de Notebook adjunta).*

**ACTIVIDADES en cada una de las dos sesiones.**

**1ª sesión: Presentación del fenómeno de la VG.**

(Páginas 4 a 17 de la presentación de Notebook adjunta)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Actividad introductoria:</b><br/><b><u>VÍDEO y DEBATE.</u></b></p>   | <p>Ver el VIDEO vinculado a la presentación “<b>Jugando a papás y a mamás</b>”.</p> <p>Ver vídeo de la campaña “<b>Saca TARJETA ROJA al maltratador</b>”</p>  | <p>Con objeto de:</p> <p><b>Evaluación inicial de conocimientos previos y actitudes del alumnado.</b></p> |
| <p><u>Lectura de un texto expositivo</u> (nivel 3º ESO) sobre la VIOLENCIA DE GÉNERO.</p>  | <p>Tras la lectura, estas actividades:<br/>Conocimiento del <b>vocabulario</b> emparejando palabras (Pág. 10).<br/>Identificación de las <b>ideas globales</b> del texto (Pág. 11).<br/>Construcción del <b>esquema</b> del texto (Pág. 12 y 17).</p> | <p>Conocer el fenómeno de la VG, su incidencia y los pasos para evitarlo.</p>                             |
| <p><u>Presentación de los recursos y normativa</u> sobre VG:</p>   | <p>Visionado del vídeo teléfono de ayuda <b>016</b> (Pág. 13)<br/>Presentación de la normativa española sobre VG (Pág. 14 y 15)</p>   | <p>Conocer los recursos y la normativa en defensa de las mujeres maltratadas.</p>                         |
| <p><u>Facilitar la implicación personal</u> en la lucha contra la VG:</p>  | <p>Acceso a Internet para participar en la campaña TARJETA ROJA (Pág. 16).</p>  | <p>Implicación personal en la lucha contra la VG.</p>   |
| <p>Actividad final de la sesión 1ª: <u>Escuchamos una canción</u> (Pág. 18).<br/>Con objeto de situarse en el ámbito emocional de la mujer maltratada.</p> |   |   |

**2ª sesión: Identificación de las señales predictoras de VIOLENCIA DE GÉNERO en el entorno más próximo del alumnado.**

(Páginas 19 a 31 de la presentación de Notebook).

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Actividad inicial:</b><br><b><u>Lectura.</u></b>            | <b>Lectura del texto “Recreo en el instituto”:</b> Conversación de Rocío y Jonathan.  | <b>Con objeto del:</b><br><b>Conocimiento de la realidad social próxima sobre VG.</b> |
| <b><u>Cuestionario:</u></b>                                    | Contestación individual del cuestionario (Pág. 20) referido a la lectura y DEBATE posterior en gran grupo.  |   |
| <b><u>Completar una tabla con los datos de la lectura:</u></b> | Identificación de los indicadores de VG en la conversación de Rocío y Jonathan (Pág. 21).   |   |
| <b><u>Ídem</u></b> , pero con datos generales:                 | Clasificación de una serie de conductas en los 4 niveles posibles de VG (Pág. 22).  | Discriminar las formas en que se presenta la VG.                                      |
| <b><u>Reventando expresiones machistas:</u></b>                | Explorar los globos con dichos tópicos indignantes para la mujer y sustituirlos por otros respetuosos.  | Identificación de expresiones machistas y cambio de actitudes.                        |
| <b><u>Actividades de ampliación:</u></b>                       | Búsquedas documentales y telemáticas para abundar en el conocimiento de la VG:<br><a href="#">Página web modelo de buenos tratos</a><br><a href="#">Página web con cortometrajes de acceso libre.</a><br><b>BIBLIOGRAFÍA sobre VIOLENCIA DE GÉNERO.</b><br><b>Teleasistencia para víctimas de violencia de género</b> | Entender que la sensibilización y actuación ante la VG no acaba con esta tutoría.     |

**Actividad final de la sesión 2ª: Invitación a la lectura en casa de la GUÍA no sexista dirigida a chicas: “No te lées con chicos malos”**  
(Vinculada a la página 25).

**Reseña de la GUÍA no sexista dirigida a chicas:  
“No te líes con chicos malos”**

Dirigida a chicas adolescentes que empiezan a tener sus primeras relaciones, con objeto de que entiendan los roles, socialmente aprendidos, en las relaciones de pareja, al tiempo que a percibir los posibles indicadores de violencia y saber romper la relación a tiempo. Se establece como máxima que una relación violenta nunca cambia, sólo empeora.

Escrito en primera persona, con un lenguaje asequible e imágenes próximas a las vivencias de las chicas. Intercala **cuestionarios** que pretenden desmontar estereotipos de género, así como ideas erróneas sobre el amor o las relaciones de pareja.

Presenta los conflictos de pareja como algo normal, si bien diferenciándolos del maltrato. Se ejemplifica con la **historia de Ana** (capítulo 2) una chica de 16 años que sale con un chico de su centro. Él la critica por su forma de vestir –insinuadora- , gritándola y, en ocasiones, al perder los nervios, empujándola. Por el contrario, en otras ocasiones se muestra cariñoso, lo que hace que Ana disculpe su comportamiento indebido. Cierra la historia un cuestionario de evaluación de la posible relación insana de la adolescente lectora, seguido de unas orientaciones sobre el trato respetuoso en pareja.

Se presenta la violencia de género como una tipo de violencia que

- Sólo sufren las chicas por ser mujeres,
- Que se utiliza para dominar a la pareja y que haga lo que él quiere

Los contenidos se estructuran en estos capítulos:

1. El aprendizaje del amor.
2. Tus relaciones ¿sanas o dañinas?
3. Conoce la violencia de género.
4. Esta violencia también afecta a las chicas jóvenes.
5. ¿Cómo es tu relación?
6. ¿Cómo vives tu sexualidad?
7. Abandona una relación que te hace daño.
8. Cuídate de las malas relaciones.
9. Teléfonos de interés.
10. Asociaciones y recursos para mujeres.
11. Qué hacer con tu tiempo.
12. Centros de planificación familiar.
13. Asociaciones y colectivos para la Anorexia y la Bulimia.
14. Bibliografía.

Estamos ante un buen recurso para chicas adolescentes, por su lenguaje, las ayudas que ofrece, etc. Lástima que las direcciones de asociaciones de los anexos se limiten a la Comunidad de Madrid.