



STEs
INTERSINDICAL

8 DE MARZO 2010

EL MODELO FEMINISTA

NO ESTÁ

EN CRISIS

8 de Marzo
Unidades Didácticas
Educación Secundaria

CONFEDERACIÓN
INTERSINDICAL
Organización de Mujeres



ACTIVIDAD 1

Unidad didáctica:

MUJERES DE NEGRO CONTRA LA GUERRA.



Objetivos

1. Conocer y valorar las relaciones del feminismo con otros movimientos sociales.
2. Conocer el origen sistémico de la guerra en la organización patriarcal y sus consecuencias.
3. Tomar conciencia de las consecuencias de los conflictos bélicos y qué actitud se puede tomar ante ellos.

Contenidos

1. Fundamentos del feminismo.
2. Deconstrucción de conceptos patriarcales que afectan a las mujeres.
3. Relaciones del feminismo con el pacifismo.
4. Organización feminista de las Mujeres de Negro.



Actividades

Desde hace varios años en diferentes partes del mundo, grupos de mujeres vestidas simbólicamente de negro alzan su voz en las calles, en el espacio público, para denunciar la violencia y las guerras, siempre iniciadas por los hombres a pesar de que son mujeres y niños finalmente las primeras víctimas de todo conflicto.

Feminismo y pacifismo

El feminismo tiene una larga historia, de más de dos siglos. En su desarrollo no sólo ha desarmado los mitos y las consignas de un sistema que ha oprimido a las mujeres, sino que además, ha sido un movimiento que se ha unido a otros movimientos sociales con los que iba descubriendo lazos y coincidencias. Uno de esos ha sido el pacifismo, el trabajo reivindicativo por un mundo en paz. Piensa y descubre qué relación puede haber entre un movimiento social como el feminismo y otro, aparentemente distante, como el pacifismo. Reflexiona y toma tus notas acerca de estas preguntas claves.

- ¿En qué sentido la opresión patriarcal sobre las mujeres tiene la misma raíz que los conflictos bélicos?
- En un principio, son los hombres los que van a la guerra y los que mueren o resultan heridos. También hay, sin embargo, una población civil que sufre las consecuencias. ¿Qué personas integran por lo general esa llamada "población civil"?
- Investiga el número de muertos en combate en alguno de los conflictos bélicos recientes: Guerra de los Balcanes, Guerra del Golfo, Guerra de Irak, etc.
- Investiga cuántas víctimas civiles se produjeron en ese mismo conflicto bélico.
- Además, tras un conflicto bélico, la población queda destrozada en todos los sentidos. ¿Quiénes sufren las consecuencias de esa destrucción y en qué forma?

- Esas personas que sufren durante la guerra y en la posguerra de todo conflicto, quedan generalmente a cargo de las mujeres. ¿De qué se tienen que ocupar las mujeres, aparte de su propia supervivencia, en ambos casos?
- ¿Por qué se dice que una batalla fundamental en toda guerra se libra en el cuerpo de las mujeres?
- Actualmente, muchas mujeres se han integrado en los ejércitos de sus países. Reflexiona y escribe un pequeño artículo sobre este asunto, pues en su base está algo tan importante como dos tendencias del feminismo: el de la igualdad y el de la diferencia. Infórmate acerca de los valores que cada tendencia mantiene y cómo influye esto en la incorporación de las mujeres a los ejércitos

Como respuesta a la guerra de los Balcanes, mujeres de Belgrado analizaron la situación y llegaron a conclusiones muy interesantes, como el hecho de que el sistema patriarcal en sí conlleva el conflicto bélico, que sufren fundamentalmente las mujeres, en cuanto madres, hijas, esposas, y en cuanto a su propio ser mujer. A partir de ahí surgió el movimiento pacifista feminista Mujeres de Negro.



- ¿Por qué de negro y no de otro color? ¿Qué significado tiene el negro en la cultura occidental?
- Investiga en las páginas web que se te dan a continuación y recoge los objetivos fundamentales de esta organización internacional.
- ¿Se declaran sólo feministas o sólo pacifistas o ambas cosas? ¿Por qué crees que es así? ¿En qué pensamiento fundamental se basan para unir ambos movimientos?
- En Israel también encontramos esta asociación de mujeres. ¿Qué motivos tienen las mujeres israelitas para organizarse de este modo? Investiga y expón brevemente el conflicto de Israel con Palestina.
- ¿Crees que Mujeres de Negro sólo puede existir en países que sufren o han sufrido un conflicto bélico o pueden organizarse en cualquier país? Razona tu contestación.

Páginas de Mujeres de Negro

<http://wib.matriz.net/>

<http://www.mujerpalabra.net/activismo/mdnmadrid/>

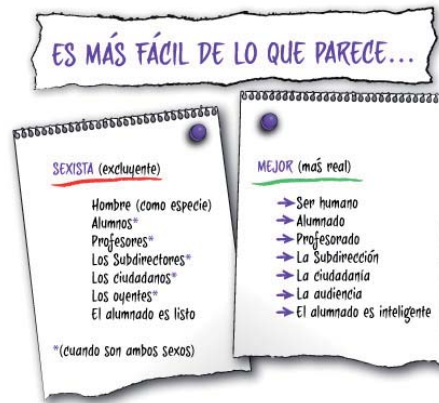
Información y artículos sobre Mujeres de Negro

<http://www.nodo50.org/mujeresred/mdn-israel.html>

<http://www.nodo50.org/mujeresred/mdn-h.htm>

ACTIVIDAD 2

ES MÁS FÁCIL DE LO QUE PARECE



Miembras. Usos lingüísticos, políticos y sociales del lenguaje.

El blog Miembras nace con el objetivo de reflexionar sobre los usos del lenguaje como forma de intervención social. ¿Se puede de forma deliberada, promover la utilización de una palabra para que su uso se generalice? ¿Puede la Academia vetar la legitimidad de un término cuando su uso se generaliza? Este blog es fruto de una iniciativa personal y no de ninguna organización política ni sindical. Participa en este experimento lingüístico y emplea el término miembras ¡Úsalo! ¡Críticalo! ¡Pásalo!

El encabezamiento de este blog nos proporciona una herramienta de arranque para un uso no sexista del lenguaje, aunque el espíritu del mismo surge -como puede leerse- con el afán de generalizar el uso del término "miembras". Se pretende así dar un giro al lenguaje para integrar en él la realidad de las mujeres en nuestro país, su acceso al mundo laboral, y la visibilización de las tareas, más allá de las puramente domésticas, que la mujer realiza en esta sociedad. Lee el siguiente texto y reflexiona sobre el uso del lenguaje que hace su autor:

EL RUIDO DE LA CALLE RAUL DEL POZO

Comité de sabios

11.01.2010

Por Europa matamos como por Andreíta, incluso por esta Europa de tres presidentes, un laberinto de siglas, consejos, comunidades, comisiones, lobbies, donde el Parlamento manda menos que un concejal de Urbanismo y carece de la función cuentas y los impuestos. De camino para 500 millones de hindúes. Aunque cara e dispuestos a sufragar el velinas y concursantes de los más de 700 diputados pensión de vejez; si hay que asesores pero, por piedad, llaman comités de sabios.



inherente a los parlamentos: vigilar las acuerdo, Europa es el destino, el único ciudadanos rodeados de chinos e inmóvil, viva Europa. Estamos serrallo de Berlusconi, con sus barbies, Gran Hermano, que no les falte nada a que van a Estrasburgo a asegurarse la pagar que se pague a los miles de prescindan de esa hortería a la que

Ya sabemos cómo termina sin nada en el fogón y mucha policía secreta, pero también se sabe, desde antes de Lenin, que la sofocracia, el gobierno de sabios, los filósofos en el poder, no es sino otra necesidad. Los políticos domingueros que se hacían fotos en los castillos inventaron un nuevo despotismo ilustrado: todo para Europa, pero sin europeos, una hidra de tres cabezas y un parlamento inerte. ¿Qué digo despotismo ilustrado? Tal vez sería mejor decir sultanato,

aunque los califas poseyeran sabios versados en astronomía y medicina. En los cuentos orientales los déspotas solían rodearse de hombres con barbas blancas a los que pedían consejos; en las democracias la soberanía está en manos del pueblo y de los parlamentos.

Hubo, sí, en las cortes medievales reyes que se rodearon de sabios como Alfonso X, que miraba a las estrellas, se divertía componiendo cantigas para arpas y convirtió a Toledo en el faro de Europa, la Escuela de Traductores, donde los sabios llegaban hechizados a consultar las obras de los escritores griegos y persas. Eso pasó y así llegamos a este momento, cuando se llama sabio a cualquier gilipollas.

Hace unos días el presidente del Gobierno reunió a un comité de sabios para afrontar la crisis de Europa. Tal vez confunden a los peritos con filósofos, a los expertos con los sabios. Sabio es otra cosa, un investigador de la verdad, un pensador que puede acelerar la historia, el que capta las leyes del universo, el esclarecido al que le cae una manzana e inventa la ley de la gravedad.

Desde hace unos años, para salvar televisión, para salvar Europa, para salvar Argentina, para asesorar a Patxi López, para aconsejar a la Junta de Andalucía, para comités de seguridad, para la guerra y para la paz, para las elecciones, para las energías renovables, para el cambio climático, para cualquier despropósito se urden comités de sabios.

Y ellos se dejan llamar sabios, como si fueran los siete de Grecia.

ELMUNDO.es © 2010 Unidad Editorial Internet, S.L

· **Tras leer el texto anterior:**

- Señala todas aquellas expresiones que te parezcan sexistas y explica porqué
- Intenta cambiar las expresiones relacionadas con profesiones masculinas por femeninas, ¿pierde sentido el texto? ¿consideras que si hablamos de concejales obviamos el trabajo de los concejales? Reescribe ahora el texto intentando que todas las personas aparezcan reflejadas.
- Señala las frases en las que se aluda a mujeres, ¿en qué términos están hechas? ¿qué papel tienen dentro del texto?
- Investiga sobre mujeres de las épocas citadas en el texto, haz un listado con las que aparezcan en cada una y luego elabora un mural para instalar en el aula para visibilizar su labor o existencia.



ACTIVIDAD 3

ECOFEMINISMO

LA MAREA VERDE Y VIOLETA

El ecofeminismo es una corriente del movimiento feminista que se inicia a mediados de los años 70 en Europa y que actualmente tiene una gran implantación en América Latina y Asia.

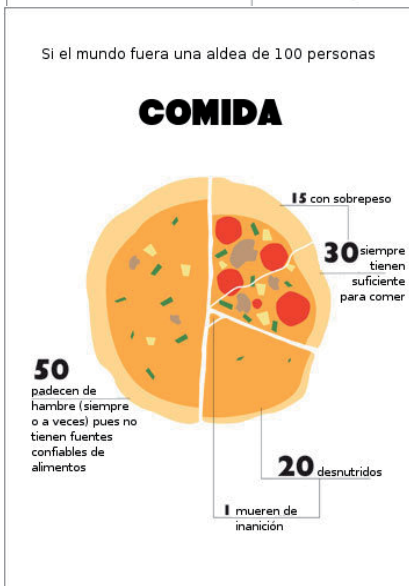
El término *ecofeminismo* fue utilizado por primera vez en 1974 por la feminista francesa Françoise D' Eaubonne y se popularizó más adelante en el contexto de las numerosas protestas protagonizadas por mujeres feministas contra la destrucción del medio ambiente.

El ecofeminismo une elementos del feminismo y del ecologismo. Del ecologismo toma su preocupación por proteger el mundo natural para que sea posible mantener una calidad de vida aceptable para todos los habitantes del planeta sin aniquilar los recursos naturales. Del feminismo toma la idea de mejorar la condición política, social, educativa y económica de las mujeres .

Una de las ideas clave del ecofeminismo es que las sociedades actuales y sus economías capitalistas se sustentan en la explotación destructiva (depredación) de los recursos naturales de los países del sur, generando cada vez más pobreza, y al mismo tiempo en el trabajo cotidiano e invisible de las mujeres de todo el mundo, a quienes no se les permite tomar decisiones sobre los temas que les afectan.

Ante esta realidad, el ecofeminismo plantea alternativas que pasan por la construcción de otra sociedad más justa, basada en el respeto a la Tierra y a los seres vivos, y siempre en igualdad entre mujeres y hombres.

¿Y cómo se pone esto en práctica? Las personas que se sienten ecofeministas se organizan en pequeños grupos que no sólo reflexionan y analizan el mundo en el que vivimos, sino que también actúan. Es decir, junto con otros movimientos sociales, organizan acciones de resistencia frente a la invisibilización del trabajo de las mujeres y frente al actual modelo de desarrollo que se nos impone desde los intereses económicos. Este modelo se sustenta en la rápida obtención de grandes beneficios por unos pocos, aunque sea a costa de la salud de las personas o de los ecosistemas, el empobrecimiento progresivo de los países del sur, y el consumismo salvaje. Es mucho para pocos y poco para muchos.



ACTIVIDADES:

Visibilizando a las mujeres ecofeministas y sus luchas. Algunos datos para la reflexión y el debate.

En los países del sur son las mujeres quienes controlan todas las fases del ciclo alimentario. En América Latina y en Asia las mujeres producen más del 50% de los alimentos disponibles, cifra que en África llega al 80%. También son ellas las que se encargan de conseguir el agua y la leña en estas zonas. A cambio, sólo son dueñas de un 1% de la propiedad y su acceso a créditos, ayudas, educación y cultura es tremendamente restringido.

Por otra parte, se considera que si todos los habitantes del planeta Tierra vivieran como una persona española de nivel económico medio, se necesitarían cuatro planetas como el nuestro para mantener su nivel de consumo.

➤ Visita esta página que muestra cómo sería nuestro planeta si solo viviésemos en él 100 personas y comprenderás la verdadera dimensión del problema que te planteamos:

http://www.miniature-earth.com/me_spanish.htm

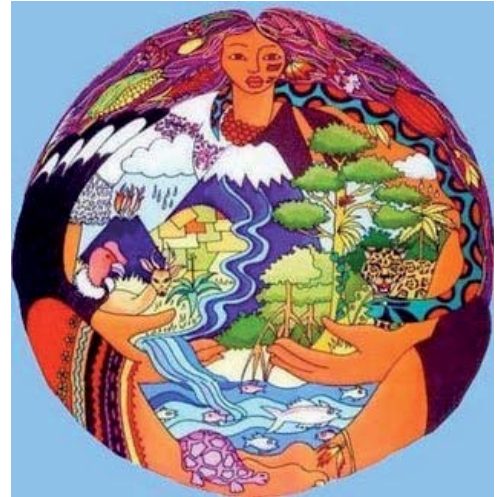
➤ Escucha también estas canciones en los siguientes enlaces y copia la letra de una de ellas. ¿Cómo resumirías el mensaje que transmite? Argumenta si estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dicen.

<http://www.youtube.com/watch?v=hVplWgGRCT8>

<http://www.youtube.com/watch?v=igkMFeXCTmo&feature=related>

- Busca información (datos biográficos relevantes, fotos, aportaciones al pensamiento y a la lucha ecofeminista, alguna frase dicha o escrita por ellas, etc.) sobre las siguientes mujeres: Rachel Carson, Val Plumwood, Ivonne Guevara, María Mies, Wangari Maathai, Bina Agarwall, Vandana Shiva, Lalita Ramdas, Maryan Rahmanian y Alicia Puleo, M.^a Antonia Díez Balda.
- Comenta en clase con tus compañeros y compañeras los datos recogidos, lo que más os ha sorprendido o interesado, y si ya se había oído hablar de alguna de ellas, qué se conocía y por qué, etc.
- Con la información recogida podréis elaborar un gran mural o un power point y colocarlo en un lugar visible del centro.
- Busca información y analiza algunas experiencias concretas de resistencia ecofeminista en diferentes lugares del mundo fijándote en si hay coincidencia en los métodos de lucha y reivindicación de las mujeres, como por ejemplo: las mujeres de Chipko, movimiento de mujeres Plachimada, las feministas de Greenham Common, las luchas del barrio Love Canal, movimiento Cinturón Verde, la aldea de mujeres Umoha, etc.
- Comenta el siguiente texto:

El ecofeminismo dice "basta ya de esperar". Nos encontramos en un estado de emergencia y tenemos que hacer algo al respecto ya...Alrededor del mundo las economías, las culturas y los recursos naturales están siendo saqueados, para que el 20% de la población mundial (norteamericanos y europeos privilegiados) puedan continuar consumiendo el 80% de sus recursos en nombre del progreso".



Joy Pincus, *Desarraigar el Patriarcado*

PARA SABER MÁS

- www.nodo50.org/feministas (Coordinadora Estatal de Organizaciones feministas)
- www.redfeminista.org
- www.mujaresenred.net
- www.jovenesverdes.org
- www.webislam.com



Bibliografía:



- ✓ CAVANA, María Luisa, et al. (2004): *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- ✓ SHIVA, Vandana: *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona, 2003.
- ✓ VARELA, Nuria (2005): *Feminismo para principiantes*. Ediciones B.
- ✓ Varios/as autoras/es (2009): *La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz*. CIP-ecosocial.
- ✓ VELAYOS COSTELO, Carmen (coord.) (2007): *Feminismo ecológico: Estudios multidisciplinares de género*. Universidad de Salamanca.
- ✓ VELAYOS COSTELO, Carmen "Ecología y feminismo", *Integral: Vive mejor en un mundo mejor*, N°. 333, 2007, págs. 18-19.

ACTIVIDAD 4

ASOCIACIONISMO: JUNTAS PODEMOS



Objetivos:

1. Conocer y valorar el se desarrolla desde el trabajo independientes.
2. Tomar conciencia de la necesidad de organización y asociación de las mujeres para la consecución de sus derechos.

asociacionismo feminista y la labor que de organizaciones y mujeres

Contenidos:

1. Asociacionismo femenino y feminista. Distinción de ambos y fines concretos.
2. Organizaciones e instituciones que pueden asociarse con fines comunes.
3. Necesidad de una mentalidad social feminista.
4. La Comisión 8 de marzo de Murcia como modelo de integración de diversas tendencias feministas en la Región.

Actividades

- Las mujeres, sea cual sea su tendencia política, tienen una serie de reivindicaciones comunes que pueden hacer que se unan para actividades encaminadas a conseguir sus derechos. Enumera estos intereses comunes de todas las mujeres.
- Para la reivindicación de derechos y libertades, el asociacionismo ciudadano es uno de los caminos más eficaces, si no el único. Piensa en derechos civiles y libertades que pueden ser defendidos mediante asociaciones.
- El asociacionismo femenino tiene que ser también feminista. Debate esta frase y decide si es cierta o no.
- ¿Para qué otros fines se pueden reunir las mujeres en una asociación? ¿Es incompatible el asociacionismo femenino de estos tipos y fines con una mentalidad feminista?
- Averigua en las páginas web recomendadas, qué instituciones y asociaciones se reúnen en la Comisión 8 de marzo de Murcia. Clasifícalas según su papel social y su tendencia reivindicativa. Observa que hay mujeres independientes también. ¿Qué pueden aportar a la asociación?
- ¿Por qué crees que eligieron el nombre "Comisión 8 de marzo"? ¿Qué se celebra ese día y en memoria de qué hecho? ¿Qué otra fecha suelen celebrar las mujeres que forman la Comisión 8 de marzo?
- ¿Crees que los hombres podrían formar parte de esta Comisión o tendrían que formar sus propias asociaciones?
- ¿Podrías aportar ideas para las actividades de esta comisión de mujeres? Se te agradecerán mucho.



Páginas web que puedes consultar:

- <http://www.forociudadano.org/quienes/comision8marzo.html>
- <http://www.forociudadano.org/index.php/component/content/article/101-comision-8-de-marzo>
- <http://www.cgtmurcia.org/spip.php?article109>
- <http://kaolinarticulos.blogspot.com/2009/11/comision-8-de-marzo.html>

ACTIVIDAD 5

ACTIVIDAD DIDÁCTICA: EMPATIZANDO CON EL MOVIMIENTO DE MUJERES CHIPKO (INDIA)

OBJETIVO:

Conocer y empatizar con los valores del movimiento de mujeres Chipko y valorar la importancia de actuar localmente.

¿Qué es el movimiento de Mujeres Chipko?



- Movimiento de mujeres que se ataban a los árboles del Norte de la India para evitar que fueran talados. Este movimiento implicó a sectores importantes de la población consiguiendo que aquellos bosques del Himalaya no sucumbieran frente a las máquinas depredadoras... Su impulsora fue la física y activista Vandana Shiva.



- Para ellas se cumple este binomio: Naturaleza-mujer = creatividad y mantenimiento de la vida. Son defensoras de la Economía de subsistencia, que equiparan a principios como valorar la diversidad, el compartir, el reciclaje y la renovación, las necesidades locales, la equidad y la ecología.
- Son críticas con la economía de mercado, por entender que hace de la naturaleza una mercancía, y porque genera endeudamiento y destrucción del medio.
- Según Guha, se trata de un conflicto con antiguas raíces, que data de los enfrentamientos de las comunidades rurales con la administración colonial inglesa que estatizó los bosques. No se trata de un nuevo movimiento social ecofeminista, sino de un movimiento campesino de contenido ecologista y feminista, en el sentido de que las mujeres están muy presentes.



colectiva

- Así se expresan: "No viviremos siguiendo reglas que están robando a millones de vidas sus medicinas, sus semillas, plantas y conocimientos, su sustento, su dignidad y su alimento. No permitiremos que la codicia y la violencia sean tratadas como los únicos valores para forjar nuestras culturas y nuestras vidas..." "... Forjaremos nuevos principios universales mediante la solidaridad, no la hegemonía".

- Estas mujeres simbolizan la defensa de sus bosques frente a la codicia del desarrollo. Ellas ganaron conciencia feminista y ecologista a través de la protesta



Asociación Chipko



1) Investiga...

- ¿ Quién es Vandana Shiva? ¿Qué valores defiende?
- En tu localidad... ¿Qué bosques cercanos hay? ¿Son autóctonos (formados por plantas propias de esas latitudes y clima), o alóctonos (formados por plantas introducidas, procedentes de otras latitudes)?
- Infórmate de los usos curativos, medicinales, etc... de algunas de las plantas del bosque.



2) Actúa...

a) Montar grupo de debate en torno a las ideas que impulsaron a las mujeres Chipko a llevar su lucha:

- Defensa de la vida frente a la depredación biocida patriarcal y desarrollista
- Economía de subsistencia = principio femenino, diversidad, compartir, reciclaje y renovación, necesidades locales, equidad y ecología.

b) Desarrollar campaña de defensa de los bosques autóctonos de la zona en base a:

- Función ecológica del bosque
- Conservación del paisaje
- Usos tradicionales de las plantas
- Valor cultural y simbólico del bosque (leyendas, cuentos...)



ACTIVIDAD 6

MUJERES SAHARAUIS: LA LUCHA PACÍFICA
 POR LA LIBERTAD DE UN PUEBLO

OBJETIVOS

- Investigar y conocer la historia reciente del pueblo saharauí y su vinculación con el estado español.
- Potenciar el reconocimiento del trabajo realizado por las mujeres saharauis en pro de la liberación de su pueblo.
- Analizar el estado real de igualdad o desigualdad de las mujeres y los hombres saharauis, y establecer similitudes y diferencias con los hombres y mujeres del estado español actual o pasado.
- Fomentar la visibilización de las mujeres y del trabajo que éstas realizan.

ACTIVIDAD

El pasado 18 de diciembre de 2009, Aminatu Haidar pudo regresar a su hogar tras 32 días de huelga de hambre. Se ha escrito mucho en muy poco tiempo sobre esta mujer y su lucha, de manera que os será fácil encontrar información al respecto en los archivos de periódicos, blogs y otros medios de comunicación españoles o extranjeros. Pero a veces el exceso de información produce el efecto contrario: la saturación de las noticias provoca confusión y en ocasiones diferentes personas llegan a percibir de muy diferente manera una misma noticia.

¿Sabes tú quién es Aminatu Haidar y a qué se debió su huelga de hambre? ¿Sabes por qué pelea el pueblo saharauí? ¿Sabes lo que hoy representan ésta y otras mujeres para la lucha del pueblo saharauí? ¿Por qué una mujer lidera hoy la causa saharauí? ¿Por qué el pueblo saharauí está enfrentado al pueblo marroquí? ¿Sabes que el pueblo saharauí un día fue territorio español?

Vamos a facilitaros algunas direcciones en las cuales podréis comenzar a investigar sobre este tema y después iniciaremos un debate con el fin de establecer nuestras propias posiciones respecto a algunos puntos, como por ejemplo:



1. ¿Debe el estado español mediar en el conflicto existente entre el pueblo saharauí y el marroquí?
2. ¿Crees que la comunidad internacional está cumpliendo bien sus funciones aun cuando todavía no se ha realizado un referéndum por la autodeterminación de este pueblo?
3. En el estado español son muchas las mujeres delegadas del Frente Polisario, igualmente son muchas las mujeres con cargos en el gobierno del pueblo saharauí en el exilio en Argelia, ¿a qué crees que se debe que tantas mujeres ocupen altos cargos en el gobierno y en la representación de un país?
4. ¿Piensas que las mujeres seguirán ocupando cargos de relevancia gubernamental si se consigue el retorno al Sáhara Occidental?

Propuestas de Artículos y páginas con los que trabajar:

- <http://www.mujeresaharauis.es/index.php/SAHARA-OCCIDENTAL/Sahara-Occidental.html>
- <http://www.mujeresaharauis.es/index.php/Material-editado/Las-mujeres-saharauis-y-el-conflicto.html>
- <http://todosconaminetu.blogspot.com/>
- Proposición No De Ley aprobada por el Congreso español el 15 de diciembre en la que se insta al Gobierno a redoblar las gestiones políticas y diplomáticas para que Aminetu Haidar retorne a El Aaiún.
- http://4.bp.blogspot.com/_r6lcYNK_QhU/SykJdZE_f9I/AAAAAAAAAiM/3577AfCEMbc/s1600-h/proposicion+no+del+ley.jpg
- Carta de 15 de diciembre de la Asociación Compromiso Sáhara Alicante y Denuncia de Haidar.
- <http://mujeresaharauis.blogspot.com/>
- <http://saharalibre.wordpress.com/>
- <http://www.generacionamistadsaharauis.com/>



Otras propuestas:

Una vez llegados a este punto, lee las declaraciones que hizo Zahra Ramdan, Presidenta de la Asociación de Mujeres Saharauias en España, e integrante de la Ejecutiva de la Unión Nacional de Mujeres Saharauias, en los cursos de verano de la Universidad Menéndez Pelayo celebrados en 2009.



http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009_08_01_archive.html

"Las mujeres saharauis hemos fortalecido nuestra labor a través del enfoque cultural que nuestro pueblo mantiene sobre nuestro origen de carácter nómada que creó una cultura entre lo árabe y lo africano, en la que la mujer gozaba de derechos y libertades que en algunos casos eran inconcebibles para el resto del mundo árabe, cristiano e islámico. Las mujeres Saharauias hemos podido romper con los estereotipos del mundo occidental sobre la féminas en el mundo árabe e islámico ya que hemos demostrado que una cosa es la cultura de un país y otra cosa es la religión".

¿Estarías de acuerdo con estas manifestaciones?

Ahora lee el poema que Salka Embarek dedica a su patria, *No es fácil amar así*.

- ✓ http://www.generacionamistadsaharai.com/colaboradores.htm#NO_ES_FACIL_AMAR_ASI
- ✓ <http://saharalibre.wordpress.com/>

En él escribe en primera persona utilizando el género masculino, ¿por qué crees que utiliza este género y no el femenino, el suyo propio? ¿No es esto invisibilizar a las mujeres? ¿A qué crees que obedece?

En cambio, el poeta saharai Luali Lahsen dedica su poema *Tus manos* (<http://www.generacionamistadsaharai.com/>¹) a loar a las mujeres saharauis, ¿pero es esta loa algo más que puro romanticismo? ¿Crees que hace justicia al trabajo realizado por las mujeres en pro de su pueblo?

¿Conoces ejemplos similares en tu propia cultura, de invisibilización de las mujeres o de desmerecimiento de éstas por caer en el Romanticismo u otras formas de menoscabo?

Materiales para el profesorado:

Caso Aminetu

- ❖ Carta Asociación Compromiso Sáhara Alicante. Documento adjunto: Denuncia Haidar.

¿Quién debe Administrar el Sáhara Occidental?

- ❖ <http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009/08/espana-sigue-siendo-la-administradora.html>

Otros artículos y materiales de interés:

- ❖ <http://observatorioaragonessahara.blogspot.com/2009/06/la-comunidad-internacional-se-ha.html>
- ❖ <http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009/06/task-force-reitera-su-demanda-del.html>
- ❖ http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009_06_01_archive.html
- ❖ <http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009/06/las-mujeres-saharauis-condenan-la-farsa.html>
- ❖ <http://mujeresaharauis.blogspot.com/2009/06/sukeina-yidahlu-prosigue-su-gira-por.html>
- ❖ Película: *Los baúles del recuerdo*, de María Miró.
- ❖ <http://www.gonzalomouretrenor.es/2009/12/18/la-sal-de-la-tierra/#comments>
- ❖ Película: *La sal de la tierra*, de Herbert J. Biberman.
- ❖ [Insólito a la par que interesante:](#)
- ❖ <http://www.mujeresaharauis.es/index.php/Mujeres-Saharauis/Fiesta-del-divorcio.html>

¹ Poema publicado en el libro *Aaiún: gritando lo que se siente*, Poesía saharai contemporánea. Edit. Universidad Autónoma de Madrid, 2006. ISBN: 84-611-1722-0

ACTIVIDAD 7

FEMINISMO EN GUATEMALA



OBJETIVOS

- 1.- Potenciar en nuestro alumnado actitudes de valoración hacia los movimientos feministas.
- 2.- Conocer las aportaciones que el feminismo ha hecho en la sociedad guatemalteca.
- 3.- Potenciar en nuestro alumnado actitudes de valoración hacia los movimientos feministas.
- 4.- Visualizar los logros que han hecho las mujeres de Guatemala.
- 5.- Cuidar el uso del lenguaje. Hacer un uso no sexista del lenguaje tanto dentro como fuera de las aulas.
- 6.- Propiciar una comunicación basada en el respeto mutuo, en el conocimiento adecuado de los sexos y en el diálogo como medio para resolver las diferencias.
- 7.- Acabar con los obstáculos que impiden a las mujeres alcanzar una igualdad legal y real.



CONTENIDOS

- ❖ Qué es el feminismo
- ❖ El feminismo en Guatemala
- ❖ Reivindicaciones de las mujeres indígenas guatemaltecas.
- ❖ Mujeres artistas de Guatemala.

ACTIVIDADES

- ❖ Hacer una lluvia de ideas de lo que piensan los alumnos y alumnas que es el feminismo. Compararlo con esta definición: "El feminismo es un movimiento que reivindica los derechos de las mujeres sin propugnar que estén por encima de los hombres, como se ha malinterpretado en algunos casos, debido a los patrones culturales machistas".
- ❖ Leer el siguiente párrafo: "Las feministas sabemos que nuestras realidades cotidianas están marcadas por los mandatos opresivos del patriarcado capitalista que naturaliza las desigualdades e institucionaliza el control de nuestra sexualidad, capacidad reproductiva y fuera de trabajo. Este sistema excluye a las mujeres en la toma de decisiones de lo público y lo privado y responde a cualquier agresión con violencia hacia nuestros cuerpos, criminalización, satanización y represión de nuestros movimientos." Foro Social de las Américas. Guatemala, 2008.
- ❖ Análisis del párrafo: pedimos a nuestras alumnas y a nuestros alumnos que expliquen el significado de patriarcado, control de nuestra sexualidad, toma de decisiones...
- ❖ Busca información sobre la situación actual de las mujeres en Guatemala. Céntrate en aspectos como: nivel de educación, derechos sociales, acceso al poder político, social y económico.
- ❖ Visualizaremos el video "video petatera" en la pg. www.petateras.org, en el que nos cuenta cual es su lucha. Después en pequeño grupo se comenta y analiza lo que hemos visto. Las conclusiones se comentarán en gran grupo.
- ❖ Leemos las reivindicaciones de las mujeres indígenas guatemaltecas.
- ❖ Mujeres mayas, garífonas y xincas reivindican:



Por el **derecho** de las **mujeres** a **decidir**

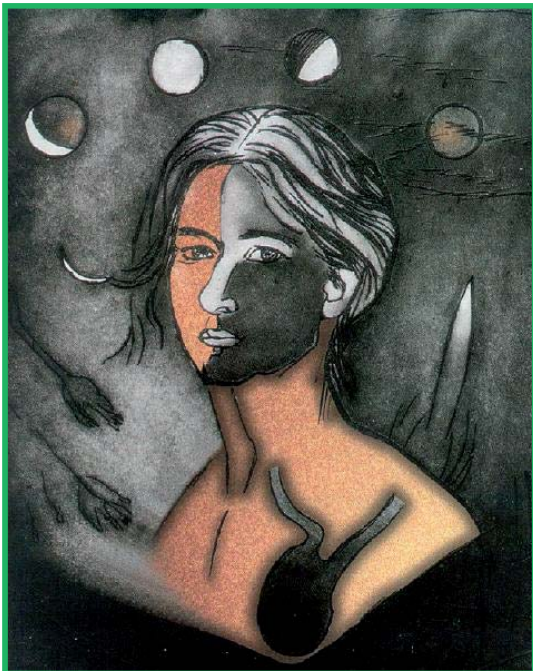


- Conseguir una educación sexual laica y libre de prejuicios.
- Lograr igualdad de trato en los servicios de salud y no ser discriminadas por el color de su piel, traje o condición de pobreza.
- Formar parte del gobierno de su país.
- Poder ser funcionarias.
- Crear la "defensoría de la mujer indígena".
- Ser tomadas en cuenta y que se escuche su voz en el gobierno.
- Luchar contra el acoso sexual.
- Respeto de sus costumbres y lenguas.

- Promover y desarrollar en las entidades gubernamentales y no gubernamentales acciones tendentes a la propuesta de política, planes y programas para la prevención, defensa y erradicación de todas las formas de violencia y discriminación contra la mujer indígena.
- Decidir libremente sobre su cuerpo, sexualidad y vida.
- **Busca** lo que reivindica el feminismo en nuestro país y haz un paralelismo entre ambas luchas.



❖ **Busca** algunas de las obras de estas artistas de Guatemala: Antonia Matos, Rina Lazo, Isabel Ruiz, Magda Eunice Sánchez, M^a Dolores Castellanos, Irene Torreviarte, Andrea Aragón, Jasmine Hage. Después de ver sus obras **realiza en pequeño grupo un mural o collage** con lo que te hayan sugerido.



Autorretrato con lunas, de Rina Lazo

❖ **Busca** información sobre: Julia Vega, Herminia Soto (Minita) y M^a Teresa Martínez.

¿Qué han aportado a la sociedad y a la lucha de las mujeres de su país?.

❖ **Investiga:** ¿cuántas mujeres forman parte del gobierno de Guatemala y del gobierno de España. Reflexiona sobre los datos obtenidos. ¿Qué crees que debe cambiar?



ACTIVIDAD 8

GRUPO DE SOBERANÍA ALIMENTARIA Y GÉNERO DE SEVILLA
(ENTREPUEBLOS)



OBJETIVO:

Conocer el concepto de soberanía alimentaria y su perspectiva de género

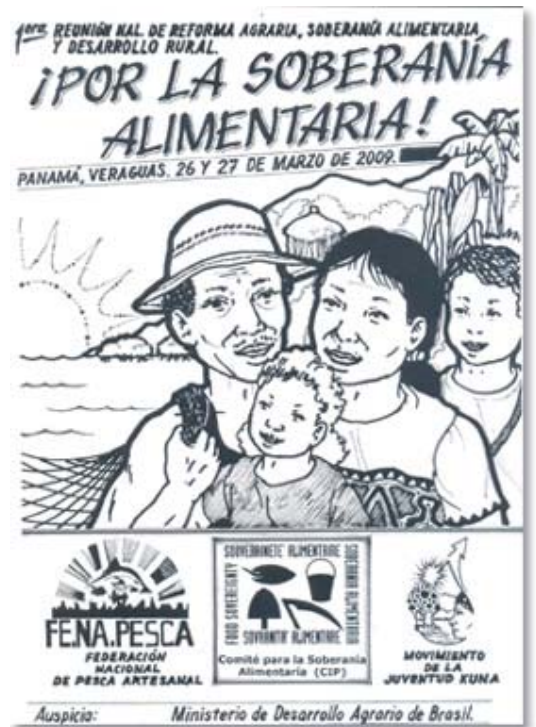
TEXTO:

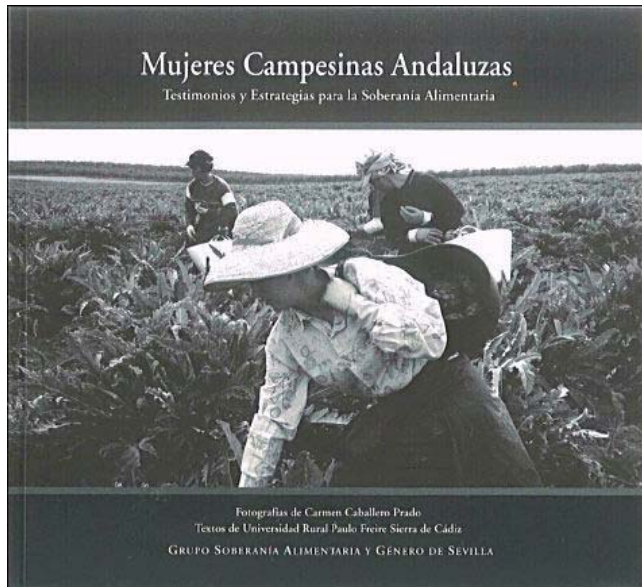
-Este grupo pretende profundizar en el concepto de soberanía alimentaria, término propuesto por la Vía Campesina en la Cumbre de la Alimentación de la FAO (1996), desde la perspectiva de los pueblos de definir las propias políticas agroalimentarias, del derecho de proteger y regular la producción y el comercio agrícola interior para conseguir los objetivos de un desarrollo sostenible. Una soberanía alimentaria considerada, en definitiva, como un proceso defendido por los pueblos para la consecución del derecho a la alimentación. Pero pretende hacerlo desde una perspectiva local y de género, pues los países, los pueblos y las comunidades están compuestas por personas diversas con desigualdades, entre ellas las de género y etnia.

Si esto no se tiene en cuenta al trabajar hacia la soberanía alimentaria, no será posible romper con estas desigualdades y, por lo tanto, se podrán volver a reproducir fácilmente, de ahí la necesidad de definir de manera transversal e integral una propuesta de soberanía alimentaria con equidad de género y por lo tanto, que transforme las relaciones de poder y desigualdades entre hombres y mujeres en todos estos aspectos ya mencionados.

- Un grupo de mujeres constituido en Sevilla en 2006 promueve iniciativas de formación, sensibilización e investigación en torno al derecho de los pueblos a construir modos equitativos y sostenibles de producción, distribución y consumo de alimentos, atendiendo al protagonismo de las mujeres del Sur y el Norte en estas luchas.

Intentan impulsar el debate en torno a la presión a la que el patriarcado y el capitalismo neoliberal han sometido a la tierra, arrojando al campesinado a un estado de subordinación, al agronegocio exportador, llevando a la pobreza y el hambre a centenares de millones de personas. La tierra se degrada, se pierde biodiversidad, se pierden variedades locales de semillas, se contaminan los campos con agroquímicos..., poniendo en peligro las bases ecológicas de la producción de alimentos. E intentan hacer este debate a través de un análisis del mundo rural andaluz y de otras partes del mundo, poniendo el énfasis en las desigualdades de género.





-Igualmente analizan la perspectiva de la soberanía alimentaria como instrumento que apela también a una nueva relación entre los países ricos y los países empobrecidos, nos describe las claves para entender que la vulnerabilidad alimentaria es una cuestión que afecta a uno y al otro lado de esa línea imaginaria que separa el Norte y el Sur, que afecta de forma distinta a hombres y mujeres.

No se pueden hallar soluciones que impliquen solamente cambios en los países donde el hambre hace sus estragos más agudos, sino que implican transformaciones en el modelo de desarrollo y en las relaciones internacionales de poder.

-En este sentido tienen un compromiso con

la lucha por una soberanía alimentaria que priorice en términos de justicia y equidad las necesidades de las personas, hombres y mujeres, y no las necesidades del mercado capitalista.

Porque entienden que...



"Las leyes del mercado capitalista, los acuerdos de libre comercio, las empresas transnacionales, los acuerdos de l'OMC, las prospecciones biogenéticas y la biopiratería son las grandes amenazas sobre los conocimientos de las mujeres, las relaciones con la tierra, la agricultura, la producción de alimentos y la sostenibilidad de la vida".

Su compromiso se resume en:

- 1) Trabajar por la articulación política en torno a un proyecto de sociedad justa con equidad de género, enlazando las luchas de las mujeres y de las organizaciones sociales, campesinas, indígenas...en los distintos países, buscando el diálogo entre campo y ciudad;
- 2) Fortalecer las alianzas entre los pueblos indígenas, las organizaciones campesinas, de pescadores, de mujeres, de ambientalistas, de jóvenes, de comedores comunitarios, de personas consumidoras, sindicales y desarrollar una fuerza social que construya y defienda la soberanía alimentaria en sus múltiples aspectos;



3) Articular la lucha por la soberanía alimentaria con la soberanía energética, ecológica y otras soberanías de los pueblos que permita acabar con un modelo depredador de los derechos ambientales, humanos, de los pueblos, de las mujeres...;

4) Denunciar la criminalización de las luchas y legitimar la resistencia por la defensa de territorios donde puedan vivir mujeres y hombres con equidad.

En definitiva, este grupo nos muestra una perspectiva feminista de la Soberanía Alimentaria que va asociada a la reivindicación de una de las áreas de producción de bienes y conocimientos más devaluadas socialmente y económicamente, asociada además, a la exclusión y confinamiento de las mujeres: la producción de alimentos.

La división patriarcal del trabajo hace que así sea. Nos sitúa en el campo de las contradicciones, pero reivindicarlo significa una transformación social y una llamada a la autodeterminación y a la justicia de género, principios que forman parte del feminismo. Por ello pretendemos visibilizar las estrategias que millones de mujeres en distintas partes del mundo adoptan para defender su medio de vida y para reivindicarse como sujetas activas en las transformaciones sociales. Y contribuir a un reconocimiento de su trabajo, de su forma de hacer y de sus conocimientos acumulados.

ACTIVIDAD:

1) Lee detenidamente el texto anterior y contesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué significa el concepto "Soberanía Alimentaria"?
- ¿Por qué es tan importante unir este concepto a la perspectiva de género?

2) Investiga:

- ¿Hay grupos en tu localidad que tengan relación con la Soberanía Alimentaria?
(Agricultoras/es que cultiven la tierra, producción ecológica de alimentos, asociaciones de productores/as y compradores locales...)
- Haz un panel explicando lo que sepas de cada uno de ellos.

