

Actividades para realizar en el aula

"QUE NO TE PONGAN LÍMITES"



Como en otras ocasiones nos dirigimos a vosotras y a vosotros para hacer os llegar una serie de actividades que os pueden servir para trabajar desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria, FP...

Desde la Organización de Mujeres de la Confederación Intersindical elegimos este lema porque pensamos que las mujeres todavía seguimos teniendo muchos límites por la sociedad en la que vivimos. Nos ponen límites personales cuando desde pequeñas nos dicen "que esto no lo hacen las niñas, que los niños son más fuertes, más insensibles, más duros..." mientras que las niñas son "más buenas, más sensibles...". Nos ponen límites laborales cuando nos discriminan en muchos trabajos por ser mujer, cuando nos impiden conciliar la vida laboral y personal, cuando nos pagan menos que a los hombres haciendo el

mismo trabajo, cuando nos ofrecen trabajos precarios....

Nos ponen límites profesionales cuando nos impiden mejorar y ascender en nuestro trabajo simplemente porque somos mujeres.

Nos ponen límites culturales cuando nos imponen una moda, una estética, una talla, un peso...

Nos ponen límites físicos cuando no nos dejan decidir que hacer con nuestro cuerpo.

Nos ponen límites. Que no te pongan límites, porque, aunque aún falte un largo camino para alcanzar la igualdad real entre hombres y mujeres, solamente luchando día a día lo lograremos.

OBJETIVOS

"Promover el desarrollo de un modelo de convivencia familiar y social igualitaria".

"Fomentar el diseño y realización de programas de orientación no sexista que promueva la elección de estudios de forma no discriminatoria".

"Promover el empoderamiento femenino".

"Introducir la perspectiva de género en todas las actividades escolares".

"Prestar una atención específica a los colectivos de niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad por sufrir una doble discriminación por su situación de discapacidad, pertenencia a minorías étnicas, migración, o exclusión social".

"Fomentar y garantizar una educación desde la igualdad y para la igualdad.

"Valorar el trabajo hecho por las mujeres a lo largo de la historia.

"Acabar con los estereotipos y tópicos machistas y sexistas de nuestra sociedad.

"Concienciar a los niños y las niñas de la importancia de las capacidades y los intereses a la hora de elegir una profesión dejando fuera los condicionamientos sociales.

"Fomentar en nuestras alumnas la idea de que no hay que ponerse límites personales, profesionales, laborales...

ACTIVIDADES

1. Cuento de Arturo y Clementina.

Adela Turín. Editorial: Lumen

Sería muy interesante que antes de leerlo les enseñáramos las imágenes que son muy expresivas; pedirles que nos cuenten que es lo que ven solo con ver las imágenes.

¿Te ha gustado el cuento? ¿Quién te gusta más Arturo o Clementina? ¿Para que le daba Arturo tantas cosas a Clementina? ¿Clementina quería esas cosas? ¿Era feliz con todo lo que llevaba encima de su casa? ¿Por qué decide marcharse Clementina y dejar a Arturo?

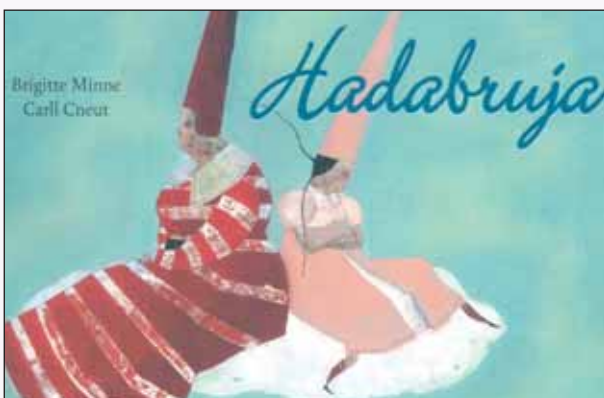
Haz un dibujo sobre el cuento.

2 En los cuentos clásicos

"La Cenicienta", "Blancanieves", "La Bella y la Bestia"...-las mujeres desempeñan por lo general un papel pasivo y siempre son salvadas por un hombre y, como no, al final se casan con él. Inventa un cuento diferente en el que esto no suceda y la mujer desempeñe otro papel diferente al que le atribuyen los tópicos.

3. Leer el cuento de "HADABRUJA".

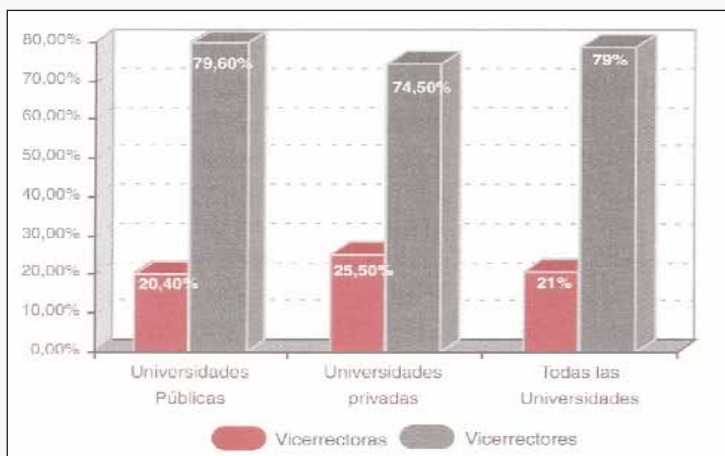
Brigitte Minne- C. Cneut, Ed. Barbara Fiore
Haz un collage sobre el cuento. ¿Por qué crees que Rosamaría se marchó de su casa? ¿Te gusta lo que hizo? ¿Qué prefieres ser tu Hada o Bruja? Inventa otro cuento parecido a este.



4. Analiza y estudia estas tablas de datos y gráficas.

PARLAMENTO EUROPEO		Legislaturas				
		1987	1989	1994	1999	2004
Nº de Escaños	EUROPA	518	518	626	626	732
	ALEMANIA	81	81	99	99	99
	AUSTRIA			21	21	18
	BÉLGICA	24	24	25	25	24
	CHIPRE					6
	DINAMARCA	16	16	16	16	14
	ESLOVAQUIA					14
	ESLOVENIA					7
	ESPAÑA	60	60	64	64	54
	ESTONIA					6
	FINLANDIA			16	16	14
	FRANCIA	81	81	87	87	78
	GRECIA	24	24	25	25	24
	HOLANDA	25	25	31	31	27
	HUNGRÍA					24
	IRLANDA	15	15	15	15	13
	ITALIA	81	81	87	87	78
	LETONIA					9
	LITUANIA					13
	LUXEMBURGO	6	6	6	6	6
	MALTA					5
	POLONIA					54
	PORTUGAL	24	24	25	25	24
	REINO UNIDO	81	81	87	87	78
	REP. CHECA					24
	SUECIA			22	22	19

		porcentaje				
% Mujeres	EUROPA	16,0	19,3	27,6	29,7	30,3
	ALEMANIA	19,7	30,9	35,4	36,4	31,3
	AUSTRIA			33,3	38,1	38,9
	BÉLGICA	20,8	16,7	32,0	28,0	29,2
	CHIPRE					0
	DINAMARCA	37,5	37,5	43,8	37,5	35,7
	ESLOVAQUIA					35,7
	ESLOVENIA					42,9
	ESPAÑA	8,5 (*)	15,0	32,8	34,4	33,3
	ESTONIA					33,3
	FINLANDIA			62,5	43,8	35,7
	FRANCIA	20,9	23,5	29,9	40,2	43,6
	GRECIA	8,3	4,2	16,0	16,0	29,2
	HOLANDA	28,0	28,0	32,3	35,5	44,4
	HUNGRÍA					33,3
	IRLANDA	13,3	6,7	26,7	33,3	38,5
	ITALIA	9,8	12,3	12,6	11,5	19,2
	LETONIA					22,2
	LITUANIA					38,5
	LUXEMBURGO	50,0	50,0	33,3	0,0	50,0
	MALTA					0
	POLONIA					13,0
	PORTUGAL	0(*)	12,5	8,0	20,0	25,0
	REINO UNIDO	14,8	14,8	18,4	24,1	24,4
	REP. CHECA					20,8
	SUECIA			45,5	40,9	57,9



5. Lee estas frases y coméntalas en gran grupo:

"Están tan avezados los hombres a mirarnos como esclavas que no pueden acostumbrarse a la idea de que algún día podamos ser consideradas como sus iguales y en todas las relaciones de la vida estar a su mismo nivel."

Soledad Gustavo. "Las proletarias. Propaganda emancipadora entre las mujeres"

"¿Qué placer es ver a una mujer levantarse por la mañana, andar revuelta, la toca desprendida, las mangas alzadas (...) ¿Qué placer es verla hacer su colada, cocer su pan, barrer su casa, encender su lumbre, poner su olla, y después de haber comido tomar su almohadilla para labrar o su rueda para hilar!"

Fray A. de Guevara, "Epistolas familiares" 1531

"Así el que rige debe poseer la virtud moral perfecta; (...) es evidente, pues, que todos los que hemos dicho poseen la virtud moral, pero no es la misma templanza la de la mujer que la del hombre, ni la misma fortaleza, como creía Sócrates, sino que la del hombre es una fortaleza para mandar y la de la mujer para servir, y lo mismo las demás virtudes."

Aristóteles "La política I"

Escribe las conclusiones que has sacado del comentario de estas frases.

6. En nuestra sociedad hay profesiones que son típicamente masculinas y otras típicamente femeninas. Aquí tienes algunos ejemplos, busca otros más y piensa por qué sucede esto.

- Bombero Maestra de infantil
- Albañil Enfermera
- Pescador Limpiadora
- Mecánico Peluquera
- Camionero Ama de casa

7. ¿Crees que las mujeres pueden desempeñar las profesiones típicamente masculinas y los hombres las que se presuponen típicamente femeninas?

8. Haz un dibujo de un hombre realizando una profesión de las atribuidas a la mujer y a una mujer haciendo un trabajo de los atribuidos a los hombres.

9. María es mecánico, Isa es albañil y Conchi es piloto de avión para viajes particulares.

Diseña carteles-collage que sean convincentes y rompan los posibles prejuicios que pudieran tener algunas personas para contratar sus servicios por considerarlas profesiones poco adecuadas para ellas por ser mujeres.

10. Escucha la canción de Bebe.

Álbum: Pa Fuera Telarañas. Canción: Ella

Ella se ha cansado, de tirar la toalla
 va quitando poco a poco telarañas
 No ha dormido esta noche, pero no está cansada
 No miró ningún espejo, pero se siente "toa" guapa
 Hoy, ella se ha puesto color en las pestañas
 Hoy le gusta su sonrisa, no se siente una extraña

*Hoy sueña lo que quiere sin preocuparse por nada
 Hoy es una mujer que se da cuenta de su alma
 Hoy vas a descubrir que el mundo es sólo para ti
 que nadie puede hacerte daño, nadie puede
 hacerte daño
 Hoy vas a comprender que el miedo se puede
 romper con un sólo portazo
 Hoy vas a hacer reír porque tus ojos de han can-
 sado de ser llanto, de ser llanto
 Hoy vas a conseguir reírte hasta de ti y ver que lo
 has logrado
 Hoy vas a ser la mujer que te de la gana de ser
 Hoy te vas a querer como nadie te ha sabido querer
 Hoy vas a mirar pa´lante que pa´ atrás ya te dolió
 bastante
 Una mujer valiente, una mujer sonriente mira
 como pasa
 Hoy no has sido la mujer perfecta que esperaba
 na roto sin pudores las reglas marcadas
 Hoy has calzado tacones para hacer sonar sus
 pasos
 Hoy sabe que su vida nunca más será un fracaso
 Hoy vas a descubrir que el mundo es sólo para ti
 que nadie puede hacerte daño, nadie puede
 hacerte daño
 Hoy vas a conquistar el cielo sin mirar lo alto que
 queda del suelo
 Hoy vas a ser feliz aunque el invierno sea frío y
 sea largo, y sea largo
 Hoy vas a conseguir reírte hasta de ti y ver que lo
 has logrado
 Hoy vas a descubrir que el mundo es sólo para ti
 que nadie puede hacerte daño, nadie puede
 hacerte daño
 Hoy vas a comprender que el miedo se puede
 romper con un sólo portazo
 Hoy vas a hacer reír porque tus ojos se han can-
 sado de ser llanto, de ser llanto
 Hoy vas a conseguir reírte hasta de ti y ver que lo
 has logrado*

**¿Qué te sugiere esta canción?
 Bebe dice "hoy vas a ser la mujer que
 te dé la gana ser"
 ¿Qué dificultades tiene que superar la
 mujer para llevar esto a cabo?
 Haz en grupo un mural sobre lo que te
 sugiere.**

**11. Todas estas son mujeres que a
 pesar de los límites que les impuso la
 sociedad consiguieron sus metas y sin
 embargo prácticamente no son reco-
 nocidas. Investiga sobre alguna de
 ellas.**

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Marjory Stephenson | Mari-Anne Paulzer |
| Diane Fossy | Shelma Lagerlof |
| Concepción Arenal | Mary Robinson |
| Maria Grubeshieva | Adela Zamudio |
| Hester Stanhope | Federica Montseny |
| Gertrude Bell | Marta Mata |

12. Lee y comenta esta poesía

*¿Cómo será, me pregunto,
 no sentir incesantemente
 que uno debería ocupar varios espacios al mismo
 tiempo?
 No pensar, mientras se tumba uno con un libro,
 que se debería estar haciendo otra cosa.
 Asumir, como hacen los hombres,
 la importancia del tiempo
 que dedicamos al propio enriquecimiento.
 Las mujeres tenazmente sentimos
 que le estamos robando tiempo a alguien.
 Que quizás en ese preciso instante
 se nos requiere
 y no se cuenta con nosotras.
 Precisamos todo un entrenamiento
 para no borrarlos, minimizarlos,
 constantemente.
 ¡Ah! ¡Mujeres, compañeras mías!
 ¿Cuándo nos convenceremos
 de que fue sabio el gesto
 de extenderle a Adán la manzana?
 Gioconda Belli*

**13. Busca en Internet fotografías de muje-
 res inmigrantes. Obsérvalas y comenta
 cuáles son los límites que tienen esas
 mujeres. Aquí tienes algunas:**



**14. Pedir a los alumnos y alumnas que
 busquen el significado de estos conceptos.**

"Sexo: hombre o mujer. Se refiere a los
 caracteres biológicos y no determina
 necesariamente los comportamientos.
"Género: masculino-femenino. Es el con-
 junto de valores, sentimientos, actitudes,

capacidades, roles...asignados cultural-
 mente a una persona por el hecho de
 nacer de un sexo o de otro. En definitiva es
 una construcción cultural que limita el
 desarrollo integral de las personas.

"Sexismo: es el poder que ejerce un
 colectivo humano sobre otro, en razón de
 pertenecer a uno u otro sexo.

"Currículum oculto: conjunto de nociones,
 pautas y valores no explícitos que se
 transmiten inconscientemente en el ámbi-
 to educativo, en las relaciones sociales y
 familiares.

"Trabajo productivo: Es el que se realiza
 dentro de la casa. Se ocupa del manteni-
 miento y supervivencia de las personas.

"Segregación ocupacional: La mayoría de
 los trabajos están estereotipados como
 masculinos o femeninos, lo que hace que
 de una segregación por sexo en el merca-
 do de trabajo en diferentes dimensiones:
 lugares de trabajo ocupados únicamente
 por hombres o mujeres, ocupaciones con
 una proporción de hombres o mujeres
 mayor del que representa la población.

"Doble jornada: concepto relacionado con
 la responsabilidad y el doble trabajo que
 llevan a cabo aquellas personas incorpo-
 radas al mercado laboral y que asumen
 además las responsabilidades familiares y
 las tareas del hogar. Esta situación afecta
 principalmente a las mujeres.

"Corresponsabilidad: reparto equitativo de
 las responsabilidades sociales, familiares
 y profesionales entre los dos sexos, de
 manera que la aportación económica-tra-
 dicionalmente asignada a los hombres,-
 así como las tareas y el cuidado de las
 personas-tradicionalmente asignadas a
 las mujeres-sean asumidas y compartidas
 por todas las personas de la unidad de
 convivencia.

"Androcentrismo: enfoque de un estudio,
 investigación o análisis, desde la perspec-
 tiva masculina únicamente y utilización
 posterior de los resultados como válidos
 para la totalidad de los individuos , hom-
 bres y mujeres.

"Empoderamiento femenino: posee una
 doble vertiente. Por una parte se refiere a
 la capacidad de las mujeres para acceder
 aquellos puestos donde se toman decisio-
 nes. Por otra a la revalorización de la
 aportación de las mujeres.

**¿Qué sabes de estos conceptos? ¿Qué opi-
 nas de ellos?, ¿Hay alguien en tu casa que
 tiene doble jornada? ¿Hay machismo en
 tu aula, entre tus amigos y amigas?...**