

PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Proporcionar información sobre mujeres que han sido significativas a lo largo de la Historia y en especial en CyL.
- Generar un modelo de enseñanza –aprendizaje en el que los valores y capacidades humanas se desarrollen independientemente del sexo.
- Promover una orientación personal no sexista .
- Estimular el uso del calendario de Mujeres para visualizar el trabajo de la mujer.
- Utilizar un lenguaje que no oculte a las mujeres y que posibilite que ambos sexos se sientan presentes y con identidad histórica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de mujeres Castellano y Leonesas que han contribuido a nuestra cultura y al progreso de nuestra sociedad, desarrollando actividades distintas a las asignadas al género femenino.
- Valorar las aportaciones de estas mujeres en los ámbitos político, social, artístico, cultural, laboral etc.
- Investigar con sentido crítico el papel desarrollado por las mujeres en los distintos aspectos de la vida social, cultural, laboral, etc. A lo largo de CyL.
- Educar en la corresponsabilidad en el ámbito doméstico

CONTENIDOS

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres significativas de la historia de Castilla y León • Trabajo oculto de las mujeres • Evolución del trabajo de la mujer • La educación de la mujer • División sexual del trabajo • Corresponsabilidad en las tareas de los espacios público y privado 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de técnicas de investigación sobre datos de la realidad escolar , familiar, vecinal (cuestionarios, entrevistas etc.) • Búsqueda de información en libros, Internet, materiales curriculares. • Recogida de información, estudio y clasificación. • Análisis de la información recogida. • Composición de materiales diversos. • Exposición oral y escrita de la información recopilada y de los análisis efectuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del trabajo desarrollado por las mujeres a lo largo de la historia. • Interés por combatir la desvalorización del trabajo Doméstico. • Valoración del trabajo doméstico como tarea colectiva. • Fomento del espíritu crítico ante las fuentes de información.

METODOLOGÍA

Partiremos de los conocimientos previos de los escolares bien mediante un cuestionario, lluvia de ideas, etc., en caso de partir de bases erróneas: tópicos más frecuentes, razonamientos utilizados, valores asumidos...

El alumnado ampliará su información mediante trabajos que le proporcionará el profesorado, recopilará datos de su entorno y de otros materiales disponibles en el centro. Así mismo se facilitarán fichas para que el aprendizaje sea progresivo y significativo.

Se desarrollarán estrategias para el fomento de la expresión oral, escrita, gráfica, y de la creatividad.

En definitiva la metodología de la Unidad Didáctica será activa y participativa. Utilizando reflexiones

Individuales, trabajos en pequeños grupos y puestas en común en el gran grupo.

Los valores que se fomentan con este tipo de metodología son: la coeducación, el respeto, la cooperación educación, etc.

EVALUACIÓN

Dentro de un modelo de evaluación continua, los criterios que consideramos oportunos tener en cuenta a la hora de valorar el proceso desarrollado en la unidad didáctica, son los siguientes:

- Nivel de interés suscitado y grado y de implicación.
- Participación individual y en grupo.
- Materiales y documentación empleada
- Presentación y diseño.
- Capacidad comprensiva y expresiva.
- Grado de realización del trabajo
- Aportaciones realizadas
- En qué medida se corresponde el aprendizaje de los valores con las actitudes en la vida escolar.

RELACIÓN DE MUJERES QUE HAN DESTACADO, A LO LARGO DE LA HISTORIA, EN CASTILLA Y LEÓN

- 27 de Febrero de 1904, nace en Ávila M^a Pilar Losada, 1^a mujer piloto del estado español.
- 28 de Marzo de 1515, nace en Ávila Teresa de Jesús.
- 17 de Abril, dedicado a filósofas feministas, entre otras Alicia Puleo que tiene la cátedra de género en la Universidad de Valladolid.
- 27 de Julio de 1994 fallece la escritora vallisoletana Rosa Chacel.
- 15 de Septiembre de 1945 nace en Salamanca Charo López.
- Carmen Martín Gaité, Salamanca 1925.

- Concha Espina sitúa su esfinge maragata en Castrillo de los Polvazares, en la provincia de León.
- M^a Teresa de León fallece el 13 de Septiembre de 1988.
- M^a Cruz Ebro Fernández, escritora, nació en 1885 y murió 1932.

PROPUESTA DE TRABAJO

Se sugieren las siguientes actividades para Educación Primaria.

ACTIVIDADES TIPO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

0.- Detección de ideas previas.

* Realizar la ficha F0

1.- Investigación sobre quién es el personaje:

- Lectura de las biografías de las mujeres seleccionadas.
- Búsqueda de datos para completar la información ofrecida.
- Investigación sobre los comportamientos culturales más frecuentes en hombres y mujeres de la época de estos personajes, (profesiones, costumbres,...).
- Realizar la ficha de investigación F1

2.- Puesta en común:

- Se propone a los grupos que nombren a una persona portavoz del grupo para exponer los datos averiguados.
- Situar los nombres de las mujeres estudiadas, con los datos más importantes de cada una, sobre el mapa de Castilla y León.
- Introducir por parte del profesorado, el tema de la historia de la educación femenina en España.
- Realizar la F2

3.- Realización de un cómic:

- Seleccionar en la biografía trabajada seis momentos significativos de la vida de esa mujer y realizar un cómic con dibujos y textos relativos a dichos momentos.
- Realizar la F3

4.- Realización de un mural:

- Realizar murales colocando sobre un mapa de Castilla y León en la localidad donde desarrollaron su actividad, la foto o el dibujo de los personajes, nombres, datos significativos etc.

5. -Tratamientos de Textos:

- Trabajar diversos textos con las mujeres estudiadas.
- Realizar poesías, redacciones etc.

6.- Investigación Sobre los Trabajos de hombres y mujeres en la actualidad:

- Enumerar qué trabajos siguen hoy día considerándose masculinos o femeninos y cuáles son apropiados para ambos sexos.
- Reflexionar sobre si todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente. ¿Sería positivo un cambio social y de mentalidad en este tema?
- Hacer comparaciones de los trabajos actuales , con los que había a lo largo del siglo XX.
- Realizar las fichas de investigación F4 y F5

7º. Imaginar una sociedad ideal:

- Hacer hipótesis al respecto.....¿Qué cosas cambiarían ? ¿Cómo repercutirían?
- Realizar las fichas F6 y F7.

8ª. ¿Qué puedes hacer tú?

- Reflexionar sobre la importancia del trabajo en una sociedad igualitaria.
- Elaborar compromiso personales que cada cual puede adoptar para conseguir esa sociedad.

9. Fichas F8 y F9

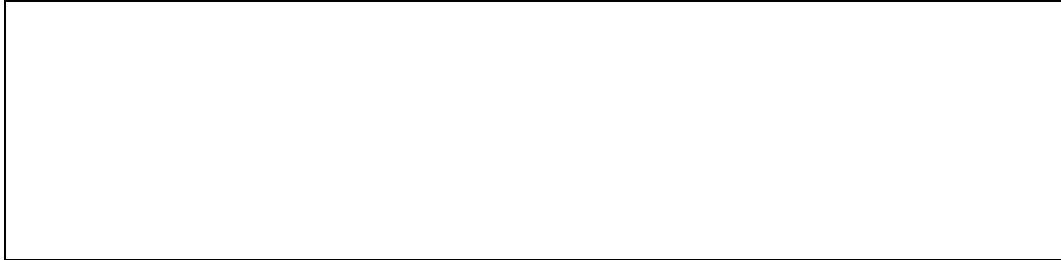
10. Ficha 10

11. Ficha 11-

FICHA DE INVESTIGACIÓN F2

Trabajo en grupo

1. Elegid a una persona del grupo para contarle a los compañeros y compañeras de la clase lo que has averiguado de esta mujer.
2. Situad en el mapa de Castilla y León el nombre de nuestro personaje con los datos más importantes averiguados en la ficha 1. Situad en este mapa los datos que han expuesto los demás grupos de la clase.



3. Debate en clase. En esa época había muy pocas mujeres que destacaran por ser escritoras, políticas, médicas, militares... ¿Por qué ocurría esto?

FICHA F3

REALIZACIÓN DE UN CÓMIC

1. Inventa un cómic imaginando la vida de

2. Realiza una organización temporal del cómic, se recortan las viñetas y se ordenan temporalmente.

FICHA DE INVESTIGACIÓN F4

¿ Qué trabajos se consideran sólo para hombres y cuáles para mujeres?

1. Haz esta encuesta a 5 hombres y a 5 mujeres diferentes, anotando la respuesta con (*) en cada casilla según corresponda por ser respuesta de hombre o de mujer. Es importante que no se vuelva a hacer la encuesta a una persona que haya contestado a otra u otro compañera o compañero.

	RESPUESTA DE MUJER			RESPUESTA DE HOMBRE		
	Sólo Para hombres	Sólo Para mujeres	Para ambos	Sólo Para hombres	Sólo Para mujeres	Para ambos
Peluquería						
Mecánica						
Cocinar						
Bailar						
Enfermería						
Carpintería						
Pilotar aviones						
Medicina						
Sastrería						
Secretaría						
Contabilidad						
Abogacía						
Limpiar casas						
Chapista						
Barrer calles						
Ingeniería						
TOTALES						

FICHA DE INVESTIGACIÓN F5

Vaciado de los resultados de la Ficha F4

1. Rellena el siguiente cuadro sumando los resultados obtenidos por todos y todas las compañeras de la clase al hacer la encuesta de la Ficha

	RESPUESTA DE MUJER			RESPUESTA DE HOMBRE		
	Sólo Para hombres	Sólo Para mujeres	Para ambos	Sólo Para hombres	Sólo Para mujeres	Para ambos
Peluquería						
Mecánica						
Cocinar						
Bailar						
Enfermería						
Carpintería						
Pilotar aviones						
Medicina						
Sastrería						
Secretaría						
Contabilidad						
Abogacía						
Limpiar casas						
Chapista						
Barrer calles						
Ingeniería						
TOTALES						

2. ¿Hay diferencia entre las respuestas de ambos sexos?
3. ¿Crees que hombres y mujeres pueden realizar estos trabajos indistintamente?
Razona tu respuesta.
4. ¿Ha cambiado la forma de pensar en cuanto a los trabajos que pueden realizar las mujeres y los hombres desde el siglo pasado hasta hoy?, ¿tú qué opinas?.

FICHA DE INVESTIGACIÓN F6

1. Pregunta en tu casa.

SOBRE EL TRABAJO FUERA DE CASA

	MADRE	PADRE
Profesión		
¿Cuántas horas trabajas al día fuera de casa?		
¿Qué sueldo mensual tienes?		
¿Cuántos días de vacaciones al año?		
¿Te resulta gratificante el trabajo que realizas?		
¿Cómo definirías tu trabajo? Creativo, agradable, rutinario, agotador...		

SOBRE EL TRABAJO DOMÉSTICO

	MADRE	PADRE
Profesión		
¿Realizas tareas en el hogar?		
¿Cuáles?		
¿Cuántas horas dedicas al trabajo doméstico?		
¿Te resulta gratificante?		
¿Cuántos días de vacaciones tienes al año?		
¿Cómo definirías tu trabajo? Creativo, agradable, rutinario, agotador...		
Horas de tiempo libres		
Horas de sueño		

FICHA DE INVESTIGACIÓN F7

VACIADO DE LOS RESULTADOS SOBRE EL TRABAJO FUERA DE CASA DE LA FICHA F6

	MADRE	PADRE
Profesiones		
Horas de trabajo (*)		
Sueldo (*)		
Días de vacaciones (*)		
Trabajo no gratificante		
Trabajo gratificante		
Trabajo creativo		
Trabajo agradable		
Trabajo rutinario		
Trabajo agotador		
Trabajo estresante		

NOTA:- Las profesiones que se repiten anótalas con rayitas y después cuenta el número total de veces repetida. En las casillas con asterisco (*) calcula la media de las horas de trabajo, sueldo y días de vacaciones.

FICHA DE INVESTIGACIÓN F8

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS FICHAS F 6Y F7

1. ¿ Hay diferencias entre los hombres y las mujeres en los trabajos que realizan? ¿se repiten algunas profesiones? ¿Cuáles?

2 ¿Hay diferencias entre los sueldos de los hombres y de las mujeres? ¿Quiénes cobran más?

3 Analiza el tiempo de vacaciones y comenta lo que hayas observado.

4 ¿En qué grupo hay más personas a las que su trabajo les resulte gratificante: entre los hombres o entre las mujeres?

5. Haz un dibujo con alguna frase que exprese tu opinión sobre los resultados de esta encuesta.



FICHA DE INVESTIGACIÓN F10

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS FICHAS F6 Y F8

1. ¿Hay diferencias entre los hombres y las mujeres en los trabajos realizados en el hogar?
2. ¿Quiénes dedican más tiempo a las tareas domésticas?
3. ¿Se considera gratificante el trabajo doméstico? Razona la respuesta
4. ¿Quiénes tienen más tiempo libre?
5. ¿Hay diferencias entre el tiempo libre de los hombres y de las mujeres?
6. ¿Quiénes dedican más horas a dormir?
7. ¿Crees que tiene algo que ver el tiempo que se dedica al trabajo doméstico, con la posibilidad de dedicarse a otras actividades: leer el periódico, hacer deporte, ser alcalde o alcaldesa, ir a la asociación de vecinas/os del barrio, escribir, pintar...?

FICHA DE INVESTIGACIÓN F11

INVENTA UN HISTORIA

1. Imagina por un momento cómo podría ser la sociedad en que vivimos, si las mujeres y los hombres se ocuparan por igual?

- del trabajo doméstico
- del cuidado de niñas y niños
- de la atención a personas mayores
- del trabajo fuera de casa
- de realizar fuera del hogar los mismos trabajos
- con el mismo tiempo libre

2. Escribe una historia tomando como base esta idea.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Aportamos sugerencias para algunas de las actividades de esta Unidad Didáctica que se podrían emplear en este tramo educativo.

- A partir de la ficha F1, ampliar información sobre la época en que vivió este personaje:
 - Quién gobernaba en España.
 - Tipo de gobierno
 - Características más importantes de la sociedad en esa época.
 - Profesiones más frecuentes de hombres y mujeres.
 - Personajes relevantes de se época.
 - Etc.

- Elaborar una relación de nombres de las calles referidos a mujeres y hombres de la localidad que consideramos importantes en función de su aportación al desarrollo de la comunidad (comadrona, artesana, maestra...)

- Recopilar textos de las mujeres seleccionadas en las biografías y analizarlos.

- Ampliar información: biografía, contexto sociopolítico de la época...

- Elaborar un eje cronológico con:
 - Biografías de las mujeres seleccionadas.
 - Educación de las mujeres en España.
 - Movimientos literarios y artísticos.
 - Hechos históricos (sociales y políticos)