

# STeLe



**STEs-INTERSINDICAL**  
Organización de Mujeres

☒ C/ Covadonga, 5 - 1ª Planta. 24004 LEÓN ☎ 987 25 85 38 ☎ 987 25 16 63 stele@stecyl.es  
☒ C/ Ave María, 5 - 2º Dcha. 24400 PONFERRADA ☎ y ☎ 987 42 83 55 stelebiezo@stecyl.es  
[www.stecyl.es](http://www.stecyl.es) [www.stes.es](http://www.stes.es)

**STECyL-i**

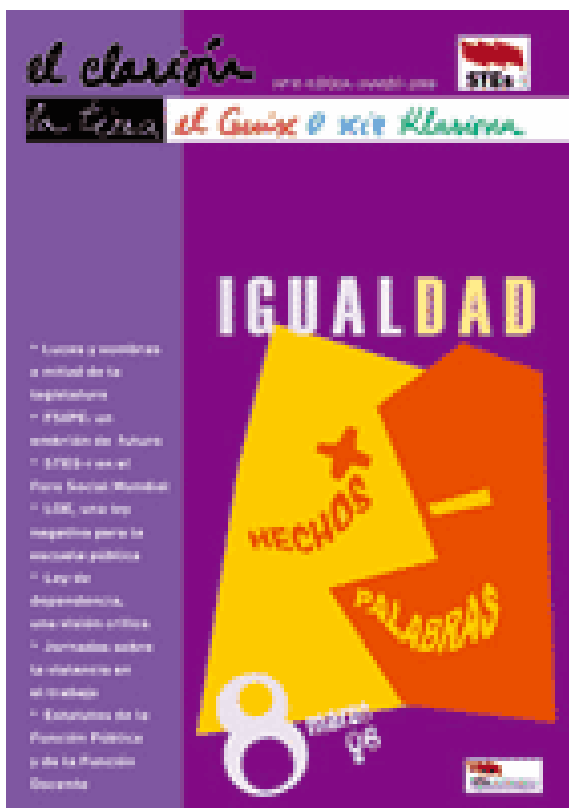
Sindicato de Trabajadores y  
Trabajadoras de la Enseñanza de León

**ESPECIAL  
8 DE MARZO  
DÍA DE LAS MUJERES**

D.L.M.: 32209-87

## IGUALDAD: MÁS HECHOS Y MENOS PALABRAS

Febrero 2006



Un año más celebramos el **DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**, y un año más nos vemos obligadas a denunciar la situación internacional extremadamente violenta que estamos viviendo, una situación en la que los derechos humanos y en especial los derechos de las mujeres son sistemáticamente vulnerados.

Las agresiones bélicas, las torturas, las lapidaciones, las violaciones, el tráfico y el asesinato de mujeres, y otras muchas vulneraciones de los derechos de las mujeres son prueba evidente de la magnitud de la injusticia social y de las perversas desigualdades de un mundo globalizado. No es de extrañar que las mujeres sean las primeras en luchar por la paz y la justicia en todos los rincones del mundo.

Manifestamos nuestro reconocimiento y solidaridad con todas las personas que se movilizan -a veces en condiciones de máxima adversidad- por la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. Pero hemos de seguir denunciando que las mujeres seguimos sufriendo violencia y discriminación en la mayor parte del mundo, tanto en los ámbitos de la salud, la reproducción y la educación, como en los ámbitos de la promoción profesional, intelectual y política. Incluso en los países desarrollados como el

nuestro, las mujeres nos hemos encontrado con un techo de cristal que limita drásticamente nuestra equiparación con los hombres, sobre todo cuando queremos acceder a puestos de liderazgo político, económico, social e intelectual.

La liberación de las mujeres sigue sin producirse, a pesar de que llevamos siglos de lucha a nuestras espaldas. La **IGUALDAD** puede quedarse en un término vacío de contenido si no se refleja tanto en los derechos como en los hechos. No queremos promesas de discriminación positiva y de inclusión de perspectiva de género en las políticas públicas si no se van a cumplir, y para ello hace falta que vayan acompañadas de presupuestos suficientes.

Conciliar la vida familiar y laboral no significa sólo que nos reduzcan la jornada laboral para poder compaginarla con el trabajo doméstico, es necesario que los hombres se corresponsabilicen de los cuidados familiares para que no seamos nosotras las que sigamos cargando con todo el peso del hogar. Para ello, necesitamos educar en igualdad, solidaridad, justicia y feminismo en todos los niveles educativos y en la sociedad en su conjunto. **NECESITAMOS** erradicar el machismo y **CREEMOS** que la visibilidad pública de las mujeres, su acceso a puestos de poder y responsabilidad es una exigencia imprescindible para avanzar hacia una sociedad más igualitaria y más libre.

# CALENDARIO DE MUJERES 2006

La organización de Mujeres de la Confederación de STEs-inter sindical, en colaboración con el Instituto de la Mujer, ha vuelto a editar para este año 2006, un Calendario de Mujeres con el lema “Tiempo de Mujeres, Mujeres en el Tiempo”.

En este calendario, en un formato diferente al de 2005, mostramos, en todos y cada uno de los días del año, referencias a mujeres, y a sus aportaciones al arte, a la ciencia, al conocimiento, a la justicia social... Aportaciones que en su gran mayoría han sido ignoradas e invisibilizadas.

Además este nuevo formato nos ha permitido preparar actividades de investigación específicas para cada mes ligadas a algunas de estas mujeres y a sus trabajos.

Aún hoy día, el saber androcéntrico de nuestra cultura, les niega a la mayoría de estas mujeres, y a tantas otras, el reconocimiento que merecen. Desde la Organización de Mujeres de STEs-i hemos realizado un arduo trabajo para, a partir de los estudios de género, recuperar sus nombres, sus vidas, sus historias, sus aportaciones y a partir de ellas proponer reflexiones.

Pretendemos rendir homenaje a estas mujeres, y contribuir al tan necesario cambio del imaginario colectivo, que sigue situando a las mujeres fundamentalmente en el ámbito doméstico, en la dependencia y en la subordinación.

Con este calendario, podremos recuperar cada día, la referencia a un nombre, una historia, un compromiso, un descubrimiento, porque el conocimiento real de nuestra historia en el tiempo nos ayudará a avanzar en este tiempo de mujeres.

Esperamos que sea un material útil y valioso para los centros docentes, tan necesitados de superar los estereotipos de género y avanzar hacia un modelo verdaderamente coeducativo. Esperamos también y deseamos, que contribuya a subsanar la injusticia cometida con tantas mujeres y a fomentar una mirada crítica y una sensibilidad sin exclusiones ni prejuicios.



**JUANA AZURDUY DE PADILLA:** Una luchadora por la independencia americana.  
¿Quién fue esta mujer? Busca su biografía y piensa por qué cuando se habla de la independencia americana nunca se hace referencia a las mujeres.

**MARILDE DE LA TORRE:** diputada de la 2ª República  
“Ciudadanía es la disciplina social básica de toda sociedad civilizada”.  
Es el interés de la cosa pública en lo individual como bien general. Es principalmente, el elemento subjetivo que nos hace sentir la seguridad de que la cosa pública está en nuestras manos.

**GLORIA TURNER:** Pintora cubana del mar y las sensaciones.  
Investiga sobre su pintura e intenta imitar alguno de sus cuadros.

Entra en internet y busca “mujeres inventoras”. Observa qué hay muchas mujeres y que casi todas son desconocidas. ¿Por qué no sabemos que hay muchas más inventoras de las que se reconocen históricamente?  
Investiga la vida y el invento de **BETTE NESSWITH GRAHAM.**

**Mª DOLORES PÉREZ ENOSO.** Una poetisa desconocida.  
Investiga sobre esta mujer e intenta imitar y leer alguno de sus poemas.

**ARETHA FRANKLIN:** una mujer dedicada a la música.  
Aprovecha y escucha algo de su música, te sorprenderás de lo bonita que es. Aquí tienes algunos de sus álbumes más conocidos: “Lady Soul”, “Son Of Faith”, “Love Songs”, “Queen Of Soul”.

**IRENE JOLIEF-CURIE:** Premio Nobel de química en 1935.  
Averigua quiénes eran sus padres y su marido. ¿Qué es el neutón? ¿Qué es la radiactividad artificial?

**8 DE MARZO  
DÍA INTERNACIONAL  
DE LAS MUJERES**

**Marzo**

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
			5	6	7	8
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**1** Día de la Mujer Internacional. Día de la Mujer en el mundo.

**2** Día de la Mujer en el mundo.

**3** Día de la Mujer en el mundo.

**4** Día de la Mujer en el mundo.

**5** Día de la Mujer en el mundo.

**6** Día de la Mujer en el mundo.

**7** Día de la Mujer en el mundo.

**8** Día de la Mujer en el mundo.

**9** Día de la Mujer en el mundo.

**10** Día de la Mujer en el mundo.

**11** Día de la Mujer en el mundo.

**12** Día de la Mujer en el mundo.

**13** Día de la Mujer en el mundo.

**14** Día de la Mujer en el mundo.

**15** Día de la Mujer en el mundo.

**16** Día de la Mujer en el mundo.

**17** Día de la Mujer en el mundo.

**18** Día de la Mujer en el mundo.

**19** Día de la Mujer en el mundo.

**20** Día de la Mujer en el mundo.

**21** Día de la Mujer en el mundo.

**22** Día de la Mujer en el mundo.

**23** Día de la Mujer en el mundo.

**24** Día de la Mujer en el mundo.

**25** Día de la Mujer en el mundo.

**26** Día de la Mujer en el mundo.

**27** Día de la Mujer en el mundo.

**28** Día de la Mujer en el mundo.

**29** Día de la Mujer en el mundo.

**30** Día de la Mujer en el mundo.

**31** Día de la Mujer en el mundo.

## RECURSOS

### Bibliografía Infantil y Juvenil:

#### ⇒ ¿Quién ayuda en casa?

Alcántara, Ricardo. Valencia, Edelvives, 1990.  
(Cambios de actitudes. Cooperación.)

Cuando Pablo y su padre llegan a casa por la tarde se sienten muy cansados. Por eso se acomodan en el sofá y se ponen a ver la televisión mientras la madre les trae la merienda y la cena. Pero Rosa también está cansada.

#### ⇒ Clara, la niña que tenía sombra de niño.

Bruel, Christian y Bozellec, Anne. Barcelona, Lumen, 1980.

(Educación para la igualdad. Estereotipos.)

Clara es una niña a la que le gusta saltar, patinar, jugar a la pelota... y por eso muchas veces la llaman "muchachote". Un día descubre que tiene sombra de niño. Ella se enfada puesto que "ella es una niña". Un día se escapa y en el parque conoce a un niño muy llorón, por lo que muchos le llaman "niña". Juntos deciden que se puede ser niño o niña a la vez, por derecho y sin etiquetas.

#### ⇒ Todo cambió con Jacob.

Boie, Kristen. Madrid, Alfaguara, 1999.

(Cambios de actitudes. Estereotipos. Igualdad de Oportunidades.)

En casa de Nela deciden hacer un cambio importante, la madre trabajará en su antiguo empleo y el padre se ocupará de los hijos e hijas y las tareas del hogar. Sin embargo la llegada del nuevo hijo - Jacob - crea problemas suplementarios. La escasa experiencia del padre y la dificultad para vencer viejos hábitos parecen ir a concluir en una grave crisis familiar.

#### ⇒ Ella / Él.

Morates, Gregorio. Alicante, Epígaro, 1999.  
(Adolescencia. Estereotipos. Educación para la igualdad.)

Esta libro plantea las peripecias de David y Silvia, una meditación sobre lo masculino y lo femenino. Esta historia lleva a cabo una redefinición más allá de los estereotipos diferenciando lo masculino y lo femenino.

#### ⇒ La blusa roja sin botones.

Ning, T. Madrid, SM, 1989.

(Aspectos Históricos. Educación para la igualdad. Identidad personal.)

Anran es un chica de gran personalidad con espíritu independiente. Su padre es un pintor que no quiere para su obra compromiso político alguno, lo que choca frontalmente con su esposa, que admitió con excesiva facilidad el dogmatismo de la Revolución Cultural en China. Anran lucha por ser ella misma y sentirse libre. En esta obra subyace, a través de la actitud mental de los personajes, y sobre todo, de su actuación, una crítica social evidente.

<http://www.stecyl.es>  
<http://guiagenero.mzc.org.es>  
<http://www.fundacionmujeres.es>  
<http://www.educarenigualdad.org>

### Bibliografía para el profesorado:

#### ⇒ Mujeres de Portada. Estudio de las revistas femeninas juveniles con perspectiva de género

Autora/as: Asociación Mujeres Jóvenes de Asturias. Fecha Publicación: 2006

Sinopsis: Las revistas femeninas juveniles, desde una perspectiva de género, un estudio de la Asociación Mujeres Jóvenes de Asturias. Recorrido interesante por varias revistas juveniles actuales analizando una serie de estereotipos patriarcales que frenan el desarrollo en la plena igualdad.

#### ⇒ Vamos a medias.

Autora/as: Organización de Mujeres Stac-Stec. Fecha Publicación: 2005

Sinopsis: Una unidad didáctica para comenzar a cambiar las mentalidades para que mujeres y hombres tengamos un reparto equitativo de responsabilidades, tareas, trabajos... que eviten las dobles jornadas de trabajo.

#### ⇒ La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos y guía didáctica.

Autores/as: Enrique J. Díez Gutiérrez (y otros) Universidad de León. Fecha de publicación: 2004.

Edita: Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y CIDE (MEC).

Sinopsis: Ofrece una serie de actividades que pueden incorporarse al currículo de aula tanto en Primaria como en Secundaria y Educación de Personas Adultas. Introduce el análisis de los videojuegos desde una perspectiva no sexista y crítica en el ámbito escolar.



plataforma contra la violencia machista

#### "LUNES SIN SOL"

La Plataforma contra la violencia machista de

León la constituyen 22 organizaciones -entre ellas Stele-. **Ánimate a participar** en las concentraciones que cada **Lunes** (siempre que en los siete días anteriores haya muerto alguna mujer como consecuencia de esta violencia) realiza en la **Plaza de Botines (León)** a las **8 de la tarde**.

"Mujeres de Portada"



Revistas femeninas  
género



## PROPUESTAS DIDÁCTICAS

### INFANTIL Y PRIMARIA

- ⇒ Dramatizar algunos cuentos tradicionales cambiando el sexo de los protagonistas.
- ⇒ Crear distintos rincones en el aula con tareas domésticas para que niños y niñas las practiquen y las valoren.
- ⇒ Representar en un cuadro de dos entradas "un día en la vida de los miembros de tu familia".
- ⇒ Visitar algún centro de trabajo próximo y analizar cómo están distribuidas las responsabilidades por sexo.
- ⇒ En la hora del recreo trabajar con el espacio, intentando redistribuirlo. Trabajar con juegos cooperativos y conseguir que las niñas ocupen también la parte central del patio.
- ⇒ Trabajar la afectividad, por ejemplo, dramatizando situaciones cotidianas en las que expresemos de distintos modos el afecto entre familiares, amigos, vecinos, etc.

### SECUNDARIA

- ⇒ Investigar por qué el 8 de marzo es el Día Internacional de la Mujer.
- ⇒ Investigar sobre cuándo y cómo acceden las mujeres al voto.
- ⇒ Elaborar murales con las fotos y la historia de mujeres que destacaron en distintos aspectos de la cultura.
- ⇒ Revisar la prensa y analizar la presencia de hombres y mujeres en las distintas secciones y artículos.
- ⇒ Realizar una revisión crítica de las entradas del diccionario en las palabras Hombre y Mujer y en algunos adjetivos asociados a hombres y mujeres (verdulero/a, público/a, fulano/a, zorro/a).
- ⇒ Realizar redacciones en las que el alumno/a imagine cómo sería su vida siendo un chico o siendo una chica. Analizar críticamente las diferencias.



## PARTICIPA EN LOS ACTOS DEL 8 DE MARZO

⇒ EN LEÓN, CONCENTRACIÓN EN LA PLAZA DE BOTINES, A LAS 20 H.  
CONVOCA: AMNISTÍA INTERNACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES (ENTRE ELLAS STELE)