



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede
5, bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
http://www.ei-ie.org

COMUNICADO DE PRENSA

COMUNICADO DE PRENSA 02/2003
3 de marzo de 2003

8 de marzo Día Internacional de la Mujer

La educación de las mujeres y las niñas: un asunto candente

La Internacional de la Educación publica una declaración con motivo del Día Internacional de la Mujer para recordar a los gobiernos y a la sociedad civil que la educación de las mujeres y las niñas forma parte integrante de los objetivos de desarrollo del milenio de la ONU.

Una educación pública de calidad y gratuita debe ser garantizada para todos los niños del mundo, en especial para las niñas, que representan el mayor grupo de personas analfabetas. Por lo tanto, su educación es imprescindible para poner fin a la explotación, como el trabajo infantil y la prostitución.

Sin embargo, la educación de las mujeres y las niñas no debe sólo ser considerada como una inversión económica, sino también como un derecho humano. «*Las mujeres son objeto de discriminación en el mundo entero porque sencillamente no saben leer ni escribir y desconocen por lo tanto sus derechos elementales*», afirma la Presidenta de la IE, Mary Hatwood Futrell.

El acceso de todas las niñas a una educación primaria de calidad y la abolición de la discriminación de género en la educación serán los temas destacados de la Semana de Acción Mundial por la Educación de 2003 (6-13 de abril).

A través de la acción individual y colectiva de sus organizaciones miembro en 159 países y territorios, la IE pretende influir en la política referente a la educación de las niñas.

<fin>

Información de referencia

En el Foro Mundial sobre la Educación, 164 países se comprometieron colectivamente a [alcanzar el objetivo de] «suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año **2005** y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento».

*Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, 7.(v)
Texto adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000*

La Internacional de la Educación es la mayor federación internacional de sindicatos docentes, que representa a 26 millones de miembros a través de sus 310 organizaciones afiliadas en 159 países y territorios.

A TODAS LAS ORGANIZACIONES MIEMBRO DE LA IE

8 DE MARZO DEL 2003, Día Internacional de la Mujer

LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES Y LAS NIÑAS: UN ASUNTO CANDENTE

“La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas y mujeres y suprimir todo obstáculo que impida su participación activa.”

Art. 3, Declaración Mundial sobre Educación para Todos,
1990

EN septiembre del 2000, la Asamblea General de la ONU adoptó como una de las Metas de Desarrollo del Milenio, *eliminar de preferencia la desigualdad de género en la enseñanza primaria y secundaria para el 2005 y en todos los niveles de educación a más tardar el 2015*. En abril del 2000 en Dakar, Senegal, los gobiernos del mundo también se comprometieron a dar prioridad a la educación de las niñas – la población más grande excluida de la educación. Uno de los seis objetivos de Dakar establece que: *“Aquí nos comprometemos colectivamente a [...] suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad.”*

Tres años después constatamos que está mejorando el nivel de matrícula de niñas en la enseñanza primaria en 86 de los 153 países de los que tenemos información.¹ En los 67 restantes, solo 18 tienen buenas posibilidades de lograr la meta para el 2015 (no en 2005) y se calcula que cerca de 49 países no lograrán la meta. La mayoría de éstos se encuentran en el África Sub-sahariana. La investigación ha demostrado desde hace años que invertir en la educación de las niñas es una contribución significativa para la reducción de la pobreza. En el África Sub-sahariana el beneficio social de la educación de las niñas alcanzaría un 24.3% para la enseñanza básica y un importante 18.2% para la enseñanza secundaria – las tasas más altas del mundo.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en Nigeria el aumento de un 1% del número de niñas que culminan su escuela secundaria significaría un impulso del crecimiento económico de 0.3 por ciento. Desde cierta perspectiva, toda niña pequeña es simplemente una niña más que va a la escuela y tiene todo el derecho a recibir educación al margen del beneficio económico que pueda traer. Sin embargo, esa misma niña puede cambiar el futuro de Nigeria. En general para todo el mundo la escolarización de las niñas tiene sentido desde un punto de vista económico. Sin embargo ella trae consigo mucho más. Según el Fondo de Población de la ONU (FNUAP), un aumento similar del número de varones que

¹ Según el Informe de seguimiento mundial de EPT 2002, UNESCO, 2002

culminan la escuela secundaria no tiene las mismas repercusiones. En parte porque las mujeres son más proclives a invertir en la salud y la educación de sus hijos, cosa que redundará en mayores beneficios para la sociedad.

Cada año, cerca de 12 millones de niños menores de cinco años mueren innecesariamente a causa de enfermedades infecciosas asociadas con la pobreza. No obstante, cada año adicional que las madres pasan en la escuela primaria disminuye los riesgos de muertes prematuras en cerca del un 8%. En Paquistán, por ejemplo, un año extra de escuela para 1000 niñas puede prevenir 60 muertes infantiles.

Cada año escolar extra reduce también las altas tasas de nacimientos y de mortandad materna durante el parto. En Brasil, por ejemplo, bebés nacidos de madres sin educación formal están doblemente propensos a morir antes de cumplir los cinco años. Y por si fuera poco, cada año adicional que una niña pasa en la escuela significa que su salario aumentará cuando adulta en cerca de un 15 por ciento, según UNICEF.

La educación de las mujeres y las niñas está profundamente influenciada por la pobreza, el contexto cultural y los sistemas legales. El cambio requerirá de voluntad política, no solo para educar a las niñas sino también para eliminar todo tipo de discriminación. Los planes para apoyar la educación de las niñas deben pasar de intentos limitados a esfuerzos masivos. Donde hay mejoras en el acceso, como en América Latina, debemos concentrarnos en cómo retenerlas en las escuelas.

En este Día Internacional de la Mujer, la Internacional de la Educación quiere reafirmar la necesidad urgente de un compromiso concreto de parte de la comunidad internacional, los gobiernos y la sociedad civil, incluyendo a los sindicatos, para hacer los mayores esfuerzos posibles que permitan acelerar el progreso y el logro de la meta trazada en Beijing, Jomtien y Dakar.

Las mujeres educadoras en todo el mundo deben ir a la cabeza.

Eduquemos a nuestras hijas. Es su derecho.

Con su ayuda puede movilizarse la voluntad política necesaria.

Los miembros de la Internacional de la Educación pueden hacer la diferencia. Exigan que su gobierno cumpla con sus obligaciones.

Celebremos este 8 de marzo labrando un futuro mejor para las próximas generaciones de mujeres.