

25 de noviembre *"Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER"*

## **Materiales para trabajar el**

**"Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la mujer"**



**UNA PROPUESTA ANTE LA VIOLENCIA**



## UNA PROPUESTA ANTE LA VIOLENCIA

El artículo 1 de la "Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" de las Naciones Unidas (1979), considera que la violencia contra las mujeres es: **"Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada"**.

El próximo 25 de noviembre es el día en el que nuestra sociedad occidental, que ha puesto fin a la práctica totalidad de las desigualdades formales entre hombres y mujeres, reflexionará sobre uso de la violencia para controlar el comportamiento de las mujeres. Cuando la Asamblea General de la ONU aprobó el 17 de diciembre de 1999 la denominación de "Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la mujer", en la palabra "MUJER", incluía a todas las mujeres víctimas de la violencia: no sólo a las que la sufren dentro del hogar ó en el marco de sus relaciones de pareja, también a las que son agredidas en la calle, en sus trabajos ,en los centros de enseñanza ..., e incluso las que lo son a consecuencia de sistemas sociales y legales discriminatorios para la mujer. Maltratos de todo tipo sustentados en una supremacía de género que, desde tiempos inmemoriales, ha subordinado la mujer al varón hasta el punto de darle a éste el "privilegio" de decidir sobre la vida de las mujeres con las que se relaciona.

El hecho es que en nuestra sociedad, pese a la normativa legal, en numerosas ocasiones, se vulneran los Derechos Humanos y no se respeta el mandato constitucional que reconoce la igualdad de todos ante la ley sin ningún tipo de discriminación, ya sea a través de la **violencia física**: un empujón intencionado, una bofetada, hasta la lapidación o el asesinato, -más de ochenta mujeres han muerto asesinadas, en lo que va de año, en nuestro país-, **la violencia estructural** que es la más invisible de todas y también la más extendida: la mayoría de los contratos eventuales y a tiempo parcial se le hacen a mujeres, las mayores cifras de paro lo ostentan las mujeres, hay muchas menos mujeres ocupando cargos de representación, la imagen sexista y estereotipada de las mujeres, en el cine , en la música..., la **violencia emocional o psicológica**: los insultos, los desprecios, las humillaciones, o las amenazas. Y por último, la **violencia sexual**, que consiste en cualquier contacto sexual no deseado, desde levantar la falda a una chica, hasta la violación.

La violencia contra las mujeres es una expresión de la relación de desigualdad entre hombres y mujeres. Es una violencia basada en la afirmación de la superioridad de un sexo sobre el otro, de los hombres sobre las mujeres.

En el ámbito educativo es fundamental el papel de cada profesor y profesora para prevenir la violencia. No podemos ser tan ingenuos de pensar que la solución depende solamente de la escuela, pero sí que puede ser de gran ayuda y contribuir a que cada día las cosas cambien. La actitud de permisividad o rechazo a los insultos, agresiones o desprecios constituyen un modelo de actuación para los niños. El tratamiento especial que desde el modelo coeducativo se da al aprendizaje de emociones y sentimientos, desarrollo de la empatía, fomento de valores y todos los aspectos que como seres humanos nos hacen más completos y respetuosos con las demás personas y con el medio, sin duda puede contribuir a prevenir el problema que estamos tratando: la violencia.

La coeducación supone una apuesta decidida y consciente por superar un modelo de personas “hombres” y “mujeres” limitados, dependientes, empobrecidos y encadenados a relaciones jerárquicas y subordinadas, al:

- Fomentar una educación integral que de importancia a todos los aspectos de la vida de las personas y en especial la convivencia,
- Prestar atención no sólo a las capacidades intelectuales del alumnado, sino también a los afectos y sentimientos, que nos conviertan en personas autónomas,
- Desarrollar las habilidades sociales,
- Promover una educación laica,
- Visibilizar las aportaciones de las mujeres a la historia de la humanidad y de los distintos saberes.
- Valorar las experiencias de las mujeres tanto en el ámbito público como en el doméstico, las tareas de reproducción y de cuidados y fomentar la participación de los hombres en dichas actividades, etc.

Mientras la nueva política educativa se materializa con un texto y en unos presupuestos, desde SATE-STEs instamos a la Administración Educativa a desarrollar **un Plan Integral contra la violencia** e incentivar a los centros y al profesorado a que apueste por llevar a cabo acciones coeducativas, reflejadas en **proyectos de no violencia en los centros educativos**.

25 de noviembre “*Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER*”

Deseamos una nueva política educativa, para la convivencia y avance hacia una sociedad más justa y pacífica. La escuela debe tener como objetivo poner fin a una de las desigualdades más universales y longevas de las existentes. Así, desde la escuela, se asume la responsabilidad de que se debe educar y no sólo instruir, satisfaciendo la demanda social actual y llevando a cabo una Educación en Valores que dé respuesta a los problemas sociales más acuciantes, como el de la violencia de género.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES**



En este marco, el área de la mujer de SATE-STEs, aun conscientes de que la escuela es copartícipe en la educación de las personas, denuncia, exige y también facilita diferentes materiales al profesorado con el objetivo de facilitarle el llevar a cabo actividades tendentes a implantar un modelo coeducativo, que superando los estereotipos culturales “femenino” y “masculino”, y sin proponer el modelo masculino como modelo humano normalizado, potencie un desarrollo integral de las propias capacidades, un desarrollo global que colabore a eliminar la jerarquía, desigualdades e injusticias sociales.

**LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PRIMARIA SON:  
CUESTIONARIO PARA ANALIZAR EL CLIMA DE VIOLENCIA EN EL AULA DE PRIMARIA.  
LOS JUGUETES... A QUÉ JUEGO, QUÉ APRENDO...  
EL SEXISMO.**

**LAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA SON:  
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.  
PUEDEN GENERAR ESTOS CHISTES VIOLENCIA SEXISTA. RAZONA TU RESPUESTA.  
INTOLERANCIA A LA VIOLENCIA.  
ACTIVIDAD DE ANÁLISIS DE CANCIONES DE AMOR ACTUALES**



## **CUESTIONARIO PARA ANALIZAR EL CLIMA DE VIOLENCIA EN EL AULA DE PRIMARIA**

Alumno / Alumna:.....

Curso:.....

Te voy a preguntar como se llevan los niños y niñas de tu clase, o sea como es la relación de los compañeros de tu clase entre ellos y contigo, que problemas ves tú, qué aspectos te gustaría mejorar, y cosas así. Contéstame con sinceridad y no temas que tu opinión se la contemos a nadie, pues nos interesa el grupo de la clase no los niños concretos.

¿Hay peleas dentro de tu clase? NADA -UN POCO - MUCHO

¿Hay niños o niñas que se sienten mal dentro de tu clase porque se meten con ellos y ellas o no les dejan jugar? NO HAY – ALGUNOS- MUCHOS

¿Conoces tú algunos?

¿Hay niños o niñas que molestan a los demás en tu clase? NO HAY- ALGUNO - MUCHOS

¿Conoces tú algunos o algunas?

Si un compañero o compañera de clase está triste, ¿tú harías algo? SI - NO

¿Qué harías? - Decírselo a la señorita - Ayudarle - Jugar con él - Preguntarle que le pasa - Animarlo

Si un compañero o compañera no te deja jugar, ¿qué haces tú?

### LOS JUGUETES... A QUÉ JUEGO, QUÉ APRENDO...

Habla con tu madre, padre o cualquier otra persona que te conozca, sobre aquello a lo que jugabas cuando eras pequeño/a y qué juguetes te gustaban más. Completa el siguiente cuadro.

Cuando era un bebé		
	¿A qué jugaba? ¿Qué juguetes tenía?	¿Qué aprendía?
Cuando empecé a ir al “cole”		
	¿A qué jugaba? ¿Qué juguetes tenía?	¿Qué aprendía?
Ahora		
	¿A qué juegas? ¿Qué juguetes tienes?	¿Qué aprendes?

**LA VIOLENCIA TAMBIEN SE APRENDE JUGANDO, completar esta actividad con una carta a las madres y padres donde se sugiera un adecuado consumo de juguetes y orientaciones sobre lo que potencian determinados juegos.**

25 de noviembre “*Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER*”

## **EL SEXISMO.**

El sexismo designa las actitudes que introducen desigualdad y jerarquización por razón de sexo negando a la mujer privilegios, por el simple hecho de ser mujer y achacándole características negativas. Puede manifestarse en la forma de abuso psicológico en la pareja. Lo mismo se aplica a la raza, en cuyo caso el abuso se llama racismo.

Actividades

Escribir en la pizarra las siguientes afirmaciones

Las mujeres son unas lloricas.

Las chicas son tontas

Las mujeres sólo saben cuidar de la casa.

Las niñas no pelean porque no pueden.

Las mujeres les quitan el trabajo a los hombres.

– Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión.

Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento.

– Ir desmontando una a una las afirmaciones, a través de ejemplos concretos y del dialogo entre los que partían de posiciones enfrentadas.



colectoras de aceitunas en un campo andaluz. FOTOCORO

**La igualdad sigue sin echar raíces**

## **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EN SECUNDARIA**

### **INFORMACION**

Mientras persista la violencia dentro de la familia y nuestra sociedad la tolere, muchas mujeres permanecerán en ese ambiente familiar de maltrato que puede causarles inseguridad, miedo y, en algunos casos, la muerte.

La violencia contra las mujeres es un importante problema social y político de la actualidad:

¿Qué es la Violencia?

Se habla de maltrato, violencia o abuso, cuando una persona, a través de su comportamiento, provoca daño físico o emocional a otra persona.

Los malos tratos pueden ser de distintos tipos:

**Físicos:** Desde un empujón intencionado, una bofetada o arrojar objetos, hasta el extremo del asesinato.

El maltrato físico, además de poner en riesgo la salud y la vida de las personas agredidas en los casos más extremos, provoca miedo intenso y sentimientos de humillación, que van destruyendo la autoestima de las personas.

**Psicológicos:** Aquí entrarían actos como los insultos ("eres una puta"), los desprecios ("no vales para nada"), las humillaciones y chanzas ("¿Quién te va a querer con esa cara?"). También supone violencia psicológica el ignorar a una persona (no hablar a alguien o hacer como si no existiera) y también la amenaza de agresión física ("como no me hagas caso, te parto la cara"). El maltrato psicológico continuado, al igual que el físico, provoca sentimientos de humillación, que van destruyendo la autoestima de las personas.

**Sexuales:** Cualquier contacto sexual no deseado. Desde levantar las faldas a una chica, hasta la violación.

Las agresiones sexuales también producen fuertes sentimientos de humillación y por lo tanto, producen daños psicológicos.

## **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**

**A.** Por parejas, anotar, siguiendo la hoja de registro ANEXA, durante una semana las situaciones de violencia entre iguales que hayan observado o vivido en su entorno (clase, pasillos, recreos, calle, lugares de diversión, ...)

**B.** Por parejas, volcar la información recogida en la actividad anterior, según el siguiente esquema:

- Número y tipo de actos violentos.
- Momentos y lugares más frecuentes.
- Porcentaje, por sexos, de las personas que inician el acto violento.
- Tipos de respuestas a los actos violentos, en función del género.
- Comportamientos más frecuentes de las personas que presencian la situación.
- \* Presentar, por parejas, al gran grupo los resultados obtenidos.
- \* En gran grupo, analizar los resultados obtenidos y elaborar por escrito las conclusiones, respecto a:
  - Tipo de actos violentos más frecuentes.
  - Lugares donde se dan.
  - Influencia del género en los tipos de actos violentos y en las respuestas ante los mismos.
  - Comportamiento más frecuente en las personas que presencian las escenas violentas.

### **FECHA**

### **LUGAR**

**PERSONA QUE INICIA (Chico-Chica)**

**¿QUÉ HACE?**

**PERSONA QUE RECIBE (Chico-Chica)**

**¿QUÉ HACE?**

**¿QUÉ HACEN LAS PERSONAS QUE PRESENCIAN LA ESCENA?**

**OTRAS OBSERVACIONES**

25 de noviembre “*Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER*”



## **¿PUEDEN GENERAR ESTOS CHISTES VIOLENCIA SEXISTA? RAZONA TU RESPUESTA.**

### **ALCOHOL Y MUJERES**

¿Sabes por qué el alcohol tiene células femeninas? Porque cuando alguien se emborracha, conduce mal y no deja de decir tonterías.

### **MUJERES INTELIGENTES**

¿Cómo se sabe cuándo una mujer dirá algo inteligente? Porque comienza la frase diciendo: "Escuché a un hombre decir..."

### **ERRORES FEMENINOS**

¿Por qué la mujeres dicen que ellas no se equivocan? Porque hay un dicho que dice: "El errar es de humanos"

### **ADÁN Y EVA**

¿Por qué hizo Dios a Adán antes que Eva? - Para darle una oportunidad de hablar

### **HOMBRES CONTAMINANTES**

¿Qué hace un hombre tirando a una mujer por una ventana?... contamina el medio ambiente.

## **INTOLERANCIA A LA VIOLENCIA**

### **Finalidades**

- Enseñar a integrar la idea de que NADA JUSTIFICA LA VIOLENCIA A MUJERES E INFANCIA. ES UN DELITO. NADIE TIENE POR QUE TOLERAR ABUSOS DE OTRA PERSONA.

### **Actividades**

- Tomando el siguiente mito: “LOS HOMBRES VIOLENTOS PEGAN PORQUE SE EMBORRACHAN.... ESTAN CELOSOS....SUFREN....ESTAN ENFERMOS”.

Exponer la siguiente realidad: “LOS HOMBRES VIOLENTOS PEGAN PORQUE QUIEREN MANDAR EN LAS MUJERES, SER SUS JEFES”.

- Explicar: “Las mujeres que se emborrachan, están celosas, sufren o están enfermas no pegan a sus parejas o maridos”.
- Terminar recordando el derecho: “NADIE TIENE DERECHO A PEGAR A OTRA PERSONA AUNQUE TENGA PROBLEMAS, SOLO EN DEFENSA PROPIA”.
- Poner ejemplos escogidos de las noticias o algún caso conocido, sin violar la intimidad de nadie conocido por el alumnado.
- Dialogar en torno a estos y otros ejemplos que pongan con turnos de palabra breve y asegurándose que las niñas o los niños más expresivos no dominen la situación.

### **Sugerencias**


- Realizar un mural con su clase en el que se exprese un NO A LA VIOLENCIA y un SI A LA JUSTICIA.

### **Conclusiones**

- ¿Cree que se nota la tolerancia a la violencia en su clase? ¿Quiénes toleran? Haga subgrupos después de haber observado la tolerancia/intolerancia exponiendo sus percepciones.
  - ¿Ha percibido tolerancia en sí misma-o?

## ACTIVIDAD DE ANÁLISIS DE CANCIONES DE AMOR ACTUALES

**A través de las canciones que se anexan se pueden llevar a cabo una educación sentimental, haciendo un análisis y poniendo de relieve lo que de normativo tienen, así como el sesgo sexista que muestran.**

<b>BEBE – Ella</b>	<b>BEBE – Malo</b>
<p>Ella sa cansao de tirar la toalla se va quitando poco a poco telarañas no ha dormido esta noche pero no esta cansada no mira ningún espejo pero se siente to’ guapa</p> <p>Hoy ella sa puesto color en las pestañas hoy le gusta su sonrisa, no se siente una extraña hoy sueña lo que quiere sin preocuparse por nada hoy es una mujé que se da cuenta de su alma</p> <p>Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño Hoy vas a comprender que el miedo te puede romper con un solo portazo. Hoy vas a hacer reir porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto... Hoy vas a conseguir reir tanto de ti y ver que lo has logrado que...</p> <p>Hoy vas a ser la mujé que te dé la gana de ser Hoy te vas a querer como nadie ta sabio queré Hoy vas a mirar pa’lante que pa atrás ya te doy yo bastante una mujé valiente, una mujé sonriente mira como pasa</p> <p>Hoy nasié la mujé perfecta que esperaban ha roto sin pudore las reglas marcadas Hoy a calzado tacone para hacer sonar sus pasos Hoy sabe que su vida nunca mas será un fracaso</p>	<p>Apareciste una noche fria con olor a tabaco sucio y a ginebra el miedo ya me recorría mientras cruzaba los deditos tras la puerta Tu carita de niño guapo se ha ido comiendo el tiempo por tus venas y tu inseguridad machista se refleja cada día en mis lagrimitas</p> <p>Una vez más, no por favor que estoy cansá y no puedo con el corazón Una vez más, no mi amor por favor, no grites que los niños duermen Una vez más, no por favor que estoy cansá y no puedo con el corazón Una vez más, no mi amor por favor, no grites que los niños duermen. Voy a volverme como el fuego voy a quemar tus puños de acero y del morao de mis mejillas sacar valor para cobrarme las heridas. Malo, malo, malo eres no se daña a quien se quiere, no tonto, tonto, tonto eres no te pienses mejor que las mujeres Malo, malo, malo eres no se daña a quien se quiere, no tonto, tonto, tonto eres no te pienses mejor que las mujeres El dia es gris cuando tu éstas</p> 

25 de noviembre "Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER"

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti  
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño

Hoy vas a conquistar el cielo  
sin mirar lo alto que queda del suelo  
Hoy vas a ser feliz  
aunque el invierno sea frío y sea largo, y sea largo...

Hoy vas a conseguir  
reír tanto de ti y ver que lo has logrado...

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti  
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño

Hoy vas a comprender  
que el miedo te puede romper con un solo portazo.

Hoy vas a hacer reír  
porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto...

Hoy vas a conseguir  
reír tanto de ti y ver que lo has logrado ohhhh...

RICARDO



y el sol vuelve a salir cuando te vas  
y la penita de mi corazón  
yo me la tengo que tragar con el fogón  
mi carita de niña linda  
se ha ido envejeciendo en el silencio  
cada vez que me dices puta  
se hace tu cerebro más pequeño

Una vez más, no por favor que estoy cansá

y no puedo con el corazón  
Una vez más, no mi amor por favor,  
no grites que los niños duermen  
Una vez más, no por favor que estoy cansá

y no puedo con el corazón  
Una vez más, no mi amor por favor,  
no grites que los niños duermen.  
Voy a volverme como el fuego  
voy a quemar tus puños de acero  
y del morao de mis mejillas sacar valor

para cobrarme las heridas.  
Malo, malo, malo eres  
no se daña a quien se quiere, no  
tonto, tonto, tonto eres  
no te pienses mejor que las mujeres  
Malo, malo, malo eres  
no se daña a quien se quiere, no  
tonto, tonto, tonto eres  
no te pienses mejor que las mujeres..

<p><b>Amaral Sin tí no soy nada</b></p> <p>Sin ti no soy nada, Una gota de lluvia mojando mi cara Mi mundo es pequeño y mi corazón pedacitos de hielo Solía pensar que el amor no es real, Una ilusión que siempre se acaba Y ahora sin ti no soy nada Sin ti niña mala, Sin ti niña triste Que abraza su almohada Tirada en la cama, Mirando la tele y no viendo nada Amar por amar y romper a llorar En lo más cierto y profundo del alma, Sin ti no soy nada Los días que pasan, Las luces del alba, Mi alma, mi cuerpo, mi voz, no sirven de nada Porque yo sin ti no soy nada Sin ti no soy nada Sin ti no soy nada Me siento tan rara, Las noches de juerga se vuelven amargas Me río sin ganas con una sonrisa pintada en la cara Soy sólo un actor que olvidó su guión, Al fin y al cabo son sólo palabras que no dicen nada</p>	<p>Los días que pasan, Las luces del alba, Mi alma, mi cuerpo, mi voz, no sirven de nada Qué no daría yo por tener tu mirada, Por ser como siempre los dos Mientras todo cambia Porque yo sin ti no soy nada Sin ti no soy nada Sin ti no soy nada</p> <p>CONTESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:</p> <p>1.- Casi siempre es el hombre el que maltrata a la mujer ¿ Por qué crees que es así?.</p> <p>2.- ¿Por qué crees que una persona que es maltratada por su pareja, se calla, se aguanta y sigue conviviendo con esa persona?</p> <p>3.- ¿Crees que las personas cercanas a una pareja que convive con violencia , pueden hacer algo para impedir esta situación?</p> <p>4.- ¿ Crees que la sociedad puede hacer algo para que disminuya el maltrato hacia la mujer?</p>
--	--

25 de noviembre “*Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER*”

Hey,

Mañana avísame si acaso te demoras  
Yo estaré esperándote a la misma hora  
En el colegio donde por la tarde a solas  
Voy a tenerte mía, voy a besuquiarte toa'  
Mañana dime si algún hombre te incomoda  
Pa' reventarlo y que sepa que no estas sola  
Yo voy a toa' por ti  
Yo moriría por ti  
Yo mataría por ti  
A cualquier hora  
Mañana avísame si acaso te demoras  
Yo estaré esperándote a la misma hora  
En el colegio donde por la tarde a solas  
Voy a tenerte mía, voy a besuquiarte toa'  
Mañana dime si algún hombre te incomoda  
Pa' reventarlo y que sepa que no estas sola  
Yo voy a toa' por ti  
Yo moriría por ti  
Yo mataría por ti  
A cualquier hora

Pal' carajo lo que piense la directora  
De que te fui a buscar con mis socios en motora  
Yo lo que quiero es que salgas  
Gatita, te añora tu gato  
Sal por favor que pasan las horas

Yo solo quiero es que tu me enseñes  
Que eres una muchacha decente  
Y aunque en el brazo llevo tatuajes  
Dice la gente que soy un gangster  
Pero to's mienten

Loca con que llegue el fin de semana  
Pa' meterle las cabras a tu hermana  
De que vas pal' cine con tus panas  
Un placer tenerte en mi cama

Nunca madruga para ir a la escuela  
Siempre me llama por si el timbre no suena  
Yo dando rondas esperándote afuera  
Y tu te asomas cuando mi canción suena  
Hay rumores de que te enamoraste

Y a tus amigas de mi les contaste  
Que aunque muchos gente dice que soy gangster  
Nadie podrá con este romance

Hey,  
Mañana avísame si acaso te demoras  
Yo estaré esperándote a la misma hora  
En el colegio donde por la tarde a solas  
Voy a tenerte mía, voy a besuquiarte toa'  
Mañana dime si algún hombre te incomoda  
Pa' reventarlo y que sepa que no estas sola  
Yo voy a toa' por ti  
Yo moriría por ti  
Yo mataría por ti  
A cualquier hora

Habla con el viejo pa' ver si te escucha  
Aunque te pichée yo sigo en la lucha  
Cuéntale que cantas mis canciones en la ducha  
Y que tus emociones son muchas  
Que mi único pecado fue amarte  
Y ser dueño de todas tus partes  
Suegro, no pichée, usted lo vivió antes  
La nena se va conmigo después de graduarse

Hey,  
Mañana avísame si acaso te demoras  
Yo estaré esperándote a la misma hora  
En el colegio donde por la tarde a solas

Voy a tenerte mía, voy a besuquiarte toa'  
Mañana dime si algún hombre te incomoda  
Pa' reventarlo y que sepas que no estas sola  
Yo voy a toa' por ti  
Yo moriría por ti  
Yo mataría por ti  
A cualquier hora.....

Hey,  
Mañana avísame si acaso te demoras  
Mañana avísame si acaso te demoras  
Mañana avísame si acaso te demoras

¿Qué se computa?		
Informes Organizaciones	Casos asesinatos en 2003	Casos 2004
<b>Violencia de Género con resultado de muerte:</b>		
Subtotal Ámbito Intra-familiar ...		81
PAREJAS O EX-PAREJAS...		61
OTRAS RELACIONES FAMILIARES...		20
Agresión sexual ...		6
Tráfico de mujeres y Prostitución...		3
OTRAS VÍCTIMAS INDIRECTAS...		4
<b>TOTAL VÍCTIMAS ...</b>		<b>93</b>
ver nota Sin datos suficientes / no contabilizadas ...		10
Menores (computadas/os en las categorías anteriores) . .		14

25 de noviembre “*Día Internacional para la eliminación de la violencia hacia la MUJER*”

## **BIBLIOGRAFIA EMPLEADA**

**URRUZOLA, María José. “Introducción a la Filosofía Coeducadora”. Maite Canal. Editora, 1995.**

**VARIOS/AS. El harén pedagógico. Edt. Graó. Biblioteca Aula. 2000.**

**VARIAS. “Unidades Didácticas Coeducativos II” Edt:Consejería de Educación y Ciencias. CPR de Gijón. Asturias 2003.**

**VARIAS. Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Educación Secundaria. Edt: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.1999**

**JIMENEZ Aragonés, Pilar. Materiales didáctico para la prevención de la violencia de género. Edt. Consejería de Educación y Ciencias. Junta de Andalucía.1999**

**USTEA “Mujeres Andaluzas para el siglo, XX...Unidad Didáctica para Primaria y Secundaria (II). Secretaría de la Mujer de USTEA. Córdoba 2002.**

**LARA Castaño, Ana Isabel “Materiales Didácticos para la Visualización de la Mujer en Melilla” Edt: Grupo Editorial Universitario. Granada 2004**

**VARIAS. “EL MISTERIO DEL CHOCOLATE EN LA NEVERA” Propuesta Didáctica para Educación Infantil y Primaria. Edt: Instituto de la Mujer. Madrid 2003**

